



RIAZISARA

www.riazisara.ir **سایت ویژه ریاضیات**

**درسنامه ها و جزوه های ریاضی
سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور
نمونه سوالات امتحانات ریاضی
نرم افزارهای ریاضیات**

و...

[@riazisara](https://t.me/riazisara)

ریاضی سرا در تلگرام:



<https://t.me/riazisara>

[@riazisara.ir](https://www.instagram.com/riazisara.ir) ریاضی سرا در اینستاگرام:



<https://www.instagram.com/riazisara.ir>

بارم‌بندی

دروس دوره دوم
متوسطه نظری

پایه یازدهم

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

دانلود از سایت ریاضی سرا
www.riazisara.ir



| صفحه | عناوین |
|------|--|
| ۴ | دین و زندگی ۲ تجربی / ریاضی / فنی و حرفه‌ای و کار دانش |
| ۷ | دین و زندگی ۲ انسانی |
| ۱۰ | احکام ۲ |
| ۱۱ | اصول و عقاید ۲ |
| ۱۲ | اخلاق ۲ |
| ۱۳ | علوم و معارف قرآنی ۲ |
| ۱۵ | تحلیل فرهنگی (معارف اسلامی) |
| ۱۶ | عربی، زبان قرآن ۲ (ریاضی / تجربی) |
| ۲۲ | عربی ۲ (تخصصی انسانی) |
| ۲۸ | عربی ۲ (معارف اسلامی) |
| ۳۳ | فارسی ۲ |
| ۳۴ | نگارش ۲ |
| ۳۵ | فارسی و نگارش ۲ |
| ۳۷ | علوم و فنون ادبی ۲ |
| ۳۸ | زبان انگلیسی ۲ |
| ۴۱ | روان‌شناسی |
| ۴۲ | تربیت بدنی ۲ |
| ۴۴ | فلسفه ۱ |
| ۴۵ | جغرافیا ۲ |
| ۴۷ | تاریخ ۲: از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه |
| ۵۰ | تاریخ معاصر ایران |
| ۵۱ | جامعه‌شناسی ۲ |
| ۵۲ | ریاضیات ۲ (تجربی) |
| ۵۳ | هندسه ۲ |
| ۵۴ | ریاضی و آمار ۲ (انسانی) |
| ۵۵ | آمار و احتمال (ریاضی) |
| ۵۶ | حسابان ۱ (ریاضی) |
| ۵۷ | فیزیک ۲ |
| ۵۸ | شیعی ۲ |
| ۶۱ | زیست‌شناسی ۲ |
| ۶۳ | انسان و محیط زیست |
| ۶۴ | آزمایشگاه علوم ۲ |
| ۶۶ | زمین‌شناسی (تجربی / ریاضی) |
| ۶۷ | اقتصاد (معارف) |
| ۶۸ | راهنمای ویژه مدرسه |
| ۶۹ | هنر |
| ۷۱ | تفکر و سواد رسانه‌ای |
| ۷۵ | کارگاه کارآفرینی و تولید |

بارمبندی درس دین و زندگی ۲ پایه یازدهم

رشته های علوم تجربی، ریاضی، فنی حرفه‌ای، کاردانش

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

الف: ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.
- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره) :

- فعالیت های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند : ، تدبیر قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ... مشخص شده اند.

- سؤال هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می پرسد .

۳- پاسخ به سؤال های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)

- سؤال ها و فعالیت های مربوط به اندیشه و تحقیق ، با توجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ گویی

- سؤال هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می پرسد.

۴- حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی (۵ نمره)

تذکره: دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می دهند ۲ نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هردانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر انجام می گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

| شهریور، بزرگسال و دی ماه | پایانی نوبت دوم | پایانی نوبت اول | درس |
|--------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| ۲ | ۵ | ۵ | اول و دوم |
| ۳ | | ۶ | سوم و چهارم |
| ۲/۵ | | ۵ | پنجم و ششم |
| ۲/۵ | ۳/۵ | | هفتم و هشتم |
| ۳/۵ | ۴/۵ | | نهم و دهم |
| ۲/۵ | ۳ | | یازدهم و دوازدهم |
| ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | جمع |

توجه:

۱- از بخش های زیر در ارزشیابی ها (پایانی و مستمر) سوالی طرح نمی شود:
ترجمه آیات ابتدای درس، بیشتر بدانیم، پاسخ سوالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.

۲- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سوالی در آزمون های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۳- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه هایی که در داخل متن درس ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد.

بنابر این نباید از این آیات یا روایات، سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آن ها سوال طراحی شود.

۴- درس های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم، ویژه دانش آموزان شیعه است و دانش آموزان اهل سنت می توانند به جای این درس ها، درس های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سوال طرح نماید.

بازمبندی درس دین و زندگی ۲ پایه یازدهم رشته علوم انسانی دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

الف: ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلا مانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می شود.
- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می شود.

۲- انجام فعالیت های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره)

- فعالیت های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده اند.

- سؤال هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می پرسد .

۳- پاسخ به سؤال های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)

- سؤال ها و فعالیت های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ گویی

- سؤال هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می پرسد.

۴- مشارکت در کار گروهی و گفت و گوها (۵ نمره)

تذکره: دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می دهند ۲ نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت های علمی و هنری» اضافه می گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هردانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر انجام می گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

| پایانی نوبت دوم، شهریور ، بزرگسالان و دی ماه | پایانی نوبت دوم | پایانی نوبت اول | دروس |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|
| ۲/۵ | ۵ | ۴/۵ | اول، دوم و سوم |
| ۲/۵ | | ۴/۵ | چهارم و پنجم |
| ۳ | | ۷ | شش، هفت، هشت و نه |
| ۲ | ۳ | | ده و یازده |
| ۲ | ۲/۵ | | دوازده و سیزده |
| ۲ | ۲/۵ | | چهارده و پانزده |
| ۲ | ۳ | | شانزده، هفده و هجده |
| ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | جمع |

توجه:

۱- از بخش های زیر در ارزشیابی ها (پایانی و مستمر) سوالی طرح نمی شود:
ترجمه آیات ابتدای درس، بیشتر بدانیم، پاسخ سوالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.

۲- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سوالی در آزمون های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۳- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه هایی که در داخل متن درس ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. بنابراین نباید از این آیات یا روایات، سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آن ها سوال طراحی شود.

۴- از درس هفتم تا درس چهاردهم، ویژه دانش آموزان شیعه است و دانش آموزان اهل سنت می توانند به جای این درس ها، درس های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سوال طرح نماید.

بارم بندی درس احکام ۲ (آشنایی با احکام)- پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی
دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره درس | عنوان درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم و شهریور |
|-----------|--------------------------------|-----------------|--------------------------|
| ۱ | امر به معروف و نهی از منکر (۱) | نمره ۲/۵ | نمره ۲ |
| ۲ | امر به معروف و نهی از منکر (۲) | نمره ۲/۵ | |
| ۳ | دفاع و جهاد | نمره ۲ | |
| ۴ | حدود معاشرت محرم و نامحرم | نمره ۳/۵ | |
| ۵ | احکام پوشش و نگاه | نمره ۳/۵ | نمره ۳ |
| ۶ | تفریح، قمار و موسیقی | نمره ۲ | |
| ۷ | زکات | نمره ۲ | |
| ۸ | خمس | نمره ۲ | |
| ۹ | وصیت | | نمره ۲ |
| ۱۰ | ارث | | نمره ۳ |
| ۱۱ | احکام کسب و کار | | نمره ۳ |
| ۱۲ | معاملات حرام | | نمره ۳ |
| ۱۳ | اصطلاحات اقتصادی و اسلام (۱) | | نمره ۲ |
| ۱۴ | اصطلاحات اقتصادی و اسلام (۲) | | نمره ۲ |
| جمع | | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره |

بارم بندی درس اصول عقاید ۲ - پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی
دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره درس | عنوان درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم |
|-----------|----------------------------|-----------------|-----------------|
| ۱ | قافله هدایت | نمره ۲/۵ | |
| ۲ | ویژگی های پیامبران | نمره ۲ | |
| ۳ | هدایت مستمر | نمره ۲/۵ | نمره ۳ |
| ۴ | آخرین پیام آور | نمره ۳ | |
| ۵ | معجزه جاودان | نمره ۲ | |
| ۶ | مسئولیت های پیامبر | نمره ۴ | نمره ۲ |
| ۷ | امامت، تداوم رسالت | نمره ۴ | |
| ۸ | نقش امامان در احیای دین | | نمره ۳ |
| ۹ | وعده بزرگ الهی | | نمره ۲/۵ |
| ۱۰ | در انتظار طلوع | | نمره ۲/۵ |
| ۱۱ | تداوم امامت در عصر غیبت | | نمره ۳ |
| ۱۲ | ویژگی های حکومت اسلامی (۱) | | نمره ۲ |
| ۱۳ | ویژگی های حکومت اسلامی (۲) | | نمره ۲ |
| | جمع | نمره ۲۰ | نمره ۲۰ |

بارم بندی درس اخلاق ۲ - پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی
دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره درس | عنوان درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم |
|------------|-------------------------|-----------------|-----------------|
| ۱ | اخلاق خدایی | ۴ نمره | ۲/۵ نمره |
| ۲ | جنگ داخلی | ۴ نمره | |
| ۳ | سنگ‌ها را بردار | ۴ نمره | ۲/۵ نمره |
| ۴ | امید به یار، بیم از نار | ۴ نمره | |
| ۵ | در بند دوست | ۴ نمره | |
| ۶ | درمان درد جان | | ۳/۵ نمره |
| ۷ | چقدر می‌ارزی؟ | | ۳/۵ نمره |
| ۸ | آیین بی‌آزار | | ۳ نمره |
| ۹ | شمع شو | | ۳ نمره |
| ۱۰ | زیر نور ماه | | ۲ نمره |
| جمع | | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره |

توضیحات:

سؤالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی شود.

مفاهیم آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.

بازرسی درسی علوم و معارف قرآنی ۲ رشته علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم

دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

درس علوم و معارف قرآنی پایه یازدهم در هر ترم به دو صورت ارزشیابی می‌شود:

الف - ارزشیابی مستمر

ب - ارزشیابی پایانی

الف - ارزشیابی مستمر

نمره ارزشیابی مستمر دانش آموز با توجه به میزان مشارکت وی در فعالیت‌های یادگیری و در فرایند آموزش تعیین می‌شود. اهم این فعالیت‌ها در این درس، عبارت است از:

۱. اعلام آمادگی برای خواندن، آیات و عبارات از روی کتاب درسی
۲. مشارکت در کار گروهی به منظور فهم بیشتر موضوعات و مطالب هر درس
۳. مشارکت در جمع‌خوانی آیات درسی و همراهی با قرائت الگو
۴. انجام فعالیت‌های کلاسی بخش‌های مربوط به قواعد تجویدی و علوم قرآنی
۵. حفظ نسبی سوره‌های منتخب کتاب درسی
۶. آزمون‌های شفاهی و کتبی طول ترم

ب - ارزشیابی پایانی

ارزشیابی پایانی از دانش آموزان پایه یازدهم در پایان هر نوبت به شرح زیر انجام می‌شود:

| نحوه ارزشیابی مناسب | | اهداف کلی / سطح مورد انتظار | موضوعات | |
|---------------------|-------|---|--------------------------------------|-------------|
| پایانی | مستمر | | | |
| ۵ | ۳ | روان خوانی آیات درسی با رعایت قواعد تجویدی | قرائت | آزمون شفاهی |
| | ۲ | تعمیم و تثبیت قواعد تجویدی دروس | فعالیت‌های کلاسی (بخش قواعد) | |
| | ۲ | حفظ سوره‌های منتخب جزء ۳۰ | حفظ | |
| ۱۳ | ۱۰ | آشنایی با مباحث علوم قرآنی | مباحث علوم قرآنی | آزمون کتبی |
| | ۳ | تعمیم و تثبیت مباحث علوم و معارف قرآنی درسی | فعالیت‌های کلاسی (بخش علوم قرآنی) | |

چند نکته :

- ۱- دروس ۱ تا ۶ کتاب علوم و معارف قرآنی در آزمون نوبت اول مورد ارزشیابی قرار می گیرد.
- ۲- از دروس ۷ تا ۱۲ این کتاب در آزمون نوبت دوم ارزش یابی به عمل می آید.
- تبصره ۵:** بهتر است در آزمون شفاهی (قرائت و تجوید) از ۸ سطر مورد سؤال، حدود سه سطر از دروس نوبت اول و بقیه از دروس نوبت دوم پرسیده شود.
- ۳- هر دانش آموز می تواند با توجه به هر یک از موارد زیر، از امتیاز تشویقی بهره مند شود:
 - ۱- قرائت آیات درس شبیه نوار آموزشی
 - ۲- حفظ تمامی سوره های منتخب کتاب درسی
- ۴- در ارزش یابی مستمر و پایانی از سهل انگاری و نیز سخت گیری پرهیزید؛ ارزش یابی نباید موجب تضعیف علاقه دانش آموزان به این درس شود. از این رو، باید از سخت گیری های بی جا پرهیز کرد یا به نحوی ارزش یابی را انجام داد که دانش آموزان، آن را جزئی از فرایند یادگیری احساس کنند تا محیط اضطراب آور، همراه با فشار روانی ایجاد نشود.
- ۵- مهارت قرائت و روان خوانی قرآن، به تدریج کسب می شود، از این رو، نباید انتظار داشت که همه دانش آموزان این مهارت را در زمان تدریس به طور کامل کسب کنند. هر دانش آموز با توجه به استعداد خود، این مهارت را به تدریج در دروس بعدی به دست می آورد.

بارمبندی درس تحلیل فرهنگی (معارف اسلامی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

الف: ارزشیابی مستمر

نمرات ارزیابی مستمر در هر نیم سال تحصیلی ۲۰ نمره به شرح زیر:

۱. حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در انجام فعالیت های کلاسی، شامل گفت و گو کنید، تجزیه و تحلیل کنید، ...
۸ نمره
۲. انجام فعالیت های تحقیقی، شامل تحقیق کنید، بررسی کنید، ...
۴ نمره
۳. برگزاری میزگرد فرهنگی
۳ نمره
۴. ارزشیابی و امتحان
۵ نمره

ب: ارزشیابی پایانی

نوبت اول: امتحان کتبی نوبت اول از محتوای دروس (فصل اول و دوم)

| درس | فصل اول | فصل دوم | جمع |
|------------|----------|-----------|-----------|
| اول | ۲ | ۴ | ۶ |
| دوم | ۳ | ۴ | ۷ |
| سوم | ۳ | ۴ | ۷ |
| جمع | ۸ | ۱۲ | ۲۰ |

نوبت دوم و شهریور: امتحان کتبی نوبت دوم از محتوای کل کتاب است.

| فصل | درس | نوبت دوم و شهریور |
|------------|-----|-------------------|
| اول | اول | ۲/۵ |
| | دوم | |
| | سوم | |
| دوم | اول | ۲/۵ |
| | دوم | |
| | سوم | |
| سوم | اول | ۲ |
| | دوم | |
| | سوم | |
| چهارم | اول | ۲ |
| | دوم | |
| | سوم | |
| جمع | | ۲۰ |

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۲ (ریاضی / تجربی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| نوبت اول | | | |
|--|------|---|-------------------------------|
| (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم) | | | |
| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
| ۲ | ۰/۵ | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف: مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | |
| | ۰/۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | |
| | ۰/۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده) | |
| ۷ | ۵ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ب: مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱,۵ | تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی) | |
| ۷/۵ | ۱/۵ | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) | ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| | ۰/۷۵ | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (سه مورد) | |
| | ۰/۵ | تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله | |
| | ۱ | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله | |
| | ۱ | ترجمه دقیق جمله با اسلوب شرط | |
| | ۰/۵ | تشخیص فعل شرط و جواب آن | |
| | ۰/۵ | ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است. | |
| | ۰/۵ | | |

| | | | |
|-----|------|---|-------------------------------------|
| | ۱ | تشخیص محلّ اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضافّ الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) | |
| | ۰/۵ | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه | |
| | ۰/۲۵ | عدد اصلی یا ترتیبی | |
| ۳ | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | ه: مهارت مکالمه |
| | ۰/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت- های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ... | |

رشته‌های ریاضی و تجربی نوبت دوم

| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
|--|---|------|-----|
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۰/۵ | ۲ |
| | تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۰/۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده) | ۰/۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ۵ | ۷ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد) | ۱/۵ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ؛ یا در قالب مصور (ارتباط دادن جملات به تصاویر) شش مورد | ۱ | ۷/۵ |
| | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد) | ۱ | |
| | شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان | ۰/۵ | |
| | عدد اصلی و ترتیبی | ۰/۵ | |
| | ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره | ۰/۵ | |
| | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، كُنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف | ۱ | |
| | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَمْ، لا» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف | ۱ | |

| | | | |
|-----|------|--|--------------------------|
| | ۱ | ترجمه دقیق افعال ناقصه «کان، صار، یس» در جمله (تأکید در طراحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل کان است) | |
| | ۱ | محل اعرابی (تشخیص نقش کلمات: فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، مجرور به حرف جر) | |
| ۳ | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد)؛ یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)؛ یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا در هر دو مورد ۱۵ و ۱۶ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی؛ یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | ه: مهارت مکالمه |
| | ۰/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ... | |

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱- سؤالات امتحان، کنکور و مسابقات باید کاملاً حرکت گذاری شوند.
- ۲- نباید صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، نادرست و نامفهوم باشد.
- ۳- ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴- آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های محدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵- در تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله، با توجه به قرائن باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست.
- ۶- در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب گذاری کامل شده باشد.
- ۷- طرح سؤال از اعراب گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۸- در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتظر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنتظر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۹- در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.

ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن ۲ پایه یازدهم، میان نوبت اول و دوم
رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی، فنی و حرفه‌ای و کاردانش

| نمره | موضوع | شماره | مهارت‌ها |
|------|--|-------|--|
| ۴ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. | | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متی، كيف، لماذا، لم، عم، أي)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس. | | |
| ۵ | جمع | | |

تذکرات:

۱. امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا في الصَّف» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
۴. یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعلی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
۵. حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۲ رشته ادبیات و انسانی پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| نوبت اول | | | |
|--|--|------|-----|
| (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم) | | | |
| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن ترجمه دو کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۰/۵ | ۲ |
| | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۰/۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع دو اسم (در حد اسم‌های خوانده شده) | ۰/۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ۵ | ۷ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی) | ۱/۵ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نهی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) | ۱/۵ | ۲/۵ |
| | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (سه مورد) | ۰/۷۵ | |
| | تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله | ۰/۵ | |
| | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله | ۱ | |
| | ترجمه دقیق جمله دارای اسلوب شرط | ۱ | |

| | | | |
|-----|------|---|-----------------------|
| | ۰/۵ | تشخیص فعل شرط و جواب آن | |
| | ۱ | إعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر) | |
| | ۱ | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه | |
| | ۰/۲۵ | عدد اصلی یا ترتیبی | |
| ۳ | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش‌آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | ه: مهارت مکالمه |
| | ۰/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...) | |

ادامه بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۲ رشته ادبیات و علوم انسانی پایه یازدهم
نوبت دوم

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----------|------|--|--|
| ۲ نمره | ۰/۵ | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود.) | الف: مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۵ | تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | |
| | ۰/۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | |
| | ۰/۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده) | |
| ۷ | ۵ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ب: مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱/۵ | تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد) | |
| ۷/۵ | ۱ | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) | ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| | ۰/۵ | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (چهار مورد) | |
| | ۱ | شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان | |
| | ۰/۵ | اسلوب شرط (تعیین فعل یا جواب شرط یا ترجمه دقیق اسلوب شرط) | |
| | ۰/۵ | ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره و سایر قواعد درس پنجم | |
| | ۱ | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف | |

| | | | |
|-----|------|--|-----------------------|
| | ۱ | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لم، ل، لا» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف | |
| | ۱ | ترجمه دقیق افعال ناقصه «کان، صار، لیس» در جمله (تأکید در طراحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل کان است) | |
| | ۱ | اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر) | |
| ۳ | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا در هر دو مورد ۱۵ و ۱۶ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | ه: مهارت مکالمه |
| | ۰/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...) | |

تذکرات برای طراحى سؤالات امتحانى

- ۱- سؤالات امتحان، کنکور و مسابقات باید کاملاً حرکت گذاری شوند.
- ۲- نباید صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، نادرست و نامفهوم باشد.
- ۳- ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴- آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های محدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵- در تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله، با توجه به قرائن باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست.
- ۶- در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب گذاری کامل شده باشد.
- ۷- طرح سؤال از اعراب گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۸- در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُتَنظِر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُتَنظِر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۹- در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.

ادامه بارمبندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲) پایه یازدهم، میان نوبت اول و دوم
رشته ادبیات و علوم انسانی

| نمره | موضوع | مهارت ها |
|------|---|---|
| ۴ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن یا اجرای نمایشی متن برخی درس ها | مهارت های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، مین، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس | |
| ۵ | جمع | |

تذکرات:

۱. امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش آموزان بر نمی آید؛ اما باید از دانش آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
۳. در پاسخ به جمله های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلی این تذهب؟» پاسخ دهد «إلی الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش آموزی سؤال شد: «أین أنت؟» و پاسخ داد: «أنا فی ...»، و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا فی الصّف». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
۴. یکی از موارد امتحانی این است که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
۵. حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش آموزان نمی خواهیم عین عبارت ها را حفظ کنند. دانش آموز می تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس عربی ۲ (معارف اسلامی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| نوبت اول | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| از درس اول تا پایان درس ششم | | | |
| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
| ۲ | ۰/۵ | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف: مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۵ | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | |
| | ۰/۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | |
| | ۰/۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا یازدهم) | |
| ۶ | ۵ | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی | ب: مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۰/۵ | تکمیل ترجمه ناقص | |
| ۱۰ | ۲ | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل و نیز مصدر در جمله (هشت مورد) | ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| | ۲ | المحلّ الاعرابی و علامه الاعراب: تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، نایب فاعل، جار و مجرور (۰,۵) | |
| | ۰/۵ | تشخیص اسم و خبر نواسخ و اعراب و ترجمه آنها (۱) | |
| | ۰/۵ | تشخیص مضاف الیه و صفت و ذکر اعراب آنها (۰,۵) | |
| | ۰/۵ | تشخیص اسم‌های مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مکان، اسم زمان، اسم تفضیل، اسم مبالغه، صفت مشبّه و اسم آلت) داخل جمله‌های کوتاه و ساده | |
| | ۰/۵ | تشخیص نعت مناسب برای منوع (۰,۵) و تشخیص نوع نعت (۰,۲۵) | |
| ۰/۲۵ | ترجمه (ماضی + مضارع) یا (مضارع + مضارع) یا (ماضی + ماضی) | | |

| | | | |
|---|------|---|--------------------------|
| | ۰/۵ | تشخیص گزینه درست در انتخاب مضاف مانند اختبر نفسک ۵ صفحه ۲۵ | |
| | ۰/۷۵ | تشخیص فعل مضاعف، مهموز و رباعی در جمله و ذکر صیغه یا ترجمه آن | |
| | ۲ | تحلیل صرفی (۱ نمره) و اعراب (۱ نمره) | |
| | ۱/۵ | تشخیص اعراب فرعی (در اسم مثنی، جمع مذکر سالم، جمع مؤنث سالم، اسماء خمسه و اسم ممنوع من الصرف) | |
| ۲ | ۱ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) یا هر سؤال مشابه دیگر | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خواننده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) طرح سؤال درک مطلب ارجحیت دارد. | |

ادامه بارم‌بندی عربی پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی

نوبت دوم: از درس اول تا پایان درس دوازدهم

| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
|---|---|------|-----|
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می- شود). | ۰/۵ | ۲ |
| | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۰/۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا یازدهم) | ۰/۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی | ۵ | ۶ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص | ۰/۵ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، نفی، مجهول، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله (چهار مورد) | ۱ | ۱۰ |
| | تشخیص نوع اسم مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، صفت مشبّهه، اسم تفضیل، اسم مکان و زمان و اسم آلت) (سه مورد در جمله) | ۰/۷۵ | |
| | تشخیص اسم و خبر افعال ناقصه و اعراب آنها | ۰/۵ | |
| | تشخیص نعت مناسب برای نعوت و تشخیص نوع نعت | ۰/۵ | |
| | تشخیص گزینه درست در انتخاب مضاف مانند اختبر نفسک ۵ صفحه ۲۵ | ۰/۲۵ | |
| | تشخیص فعل مضاعف، مهموز یا رباعی در جمله و ذکر صیغه یا ترجمه آن | ۰/۵ | |
| | تحلیل صرفی (۰/۷۵) و اعراب (۰/۵) | ۱/۲۵ | |
| | شناخت انواع فعل معتل (مثال، اجوف و ناقص) | ۱/۵ | |
| | شناخت فعل مضارع منصوب و اعراب آن (اصلی یا فرعی) و ترجمه آن | ۰/۷۵ | |

| | | | |
|---|------|---|-------------------------------|
| | ۰/۷۵ | شناخت فعل مضارع مجزوم و اعراب آن (اصلی یا فرعی) و ترجمه آن | |
| | ۰/۷۵ | یافتن فعل و جواب شرط و اعراب آنها، ترجمه اسلوب شرط، تشخیص فعل مناسب در اسلوب شرط، یافتن فعل طلب و جواب آن و ترجمه آنها و در همه موارد ذکر اعراب | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص انواع مَنْ و ما در جمله | |
| | ۰/۵ | اعراب فرعی (می توان طرح سؤال آن را در سؤال شماره ۱۴ جا داد) | |
| | ۰/۷۵ | اعراب تقدیری و محلی (می توان طرح سؤال آن را در سؤال شماره ۱۴ جا داد) | |
| ۲ | ۱ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد). یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) یا هر سؤال مشابه دیگر | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) طرح سؤال درک مطلب ارجحیت دارد. | |

تذکرات برای طراحی سؤال امتحان

- ۱- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراحی مجاز است حداکثر یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم بارم‌بندی دقیقاً رعایت می‌گردد.
- ۲- طرح سؤال از بخش قواعد، نوشتن مفرد یا جمع اسم و یافتن مترادف یا متضاد می‌تواند از بخش شش نمره‌ای مهارت ترجمه، یا بخش مهارت درک و فهم باشد و اصولاً می‌توان برخی سؤالات را با هم تلفیق کرد. لازم نیست تعداد سؤالات نوبت اول ۱۸ مورد و نوبت دوم ۲۳ مورد باشد. (امتیاز این شیوه طراحی سؤال کاهش حجم پرسش‌هاست).

ادامه بارمبندی امتحان شفاهی عربی پایه یازدهم، رشته علوم و معارف اسلامی

میان نوبت اول و دوم

| نمبره | موضوع | مهارت‌ها |
|-------|--|------------------------------------|
| ۸ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن‌گفتن |
| ۲ | مهارت شنیدن و سخن گفتن مکالمه ساده به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، مین، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) | |
| ۱۰ | جمع نمره‌ها | |

تذکرات:

۱. امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ده نمره) و شفاهی (از ده نمره) می‌باشد؛ ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. از آنجا که عربی درس اختصاصی رشته علوم و معارف اسلامی است؛ لذا از دانش‌آموزان خواسته می‌شود مخارج حروف خاص عربی را درست تلفظ کنند. (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) و تلفظ صحیح در نمره شفاهی یک نمره از هشت نمره را دارد.

شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی ۲
پایه یازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| ردیف | قلمروها | موضوع ها | نمره |
|------|-----------------|------------------|-----------|
| ۱ | زبانی نمره ۷ | معنی واژه | ۱/۵ |
| | | املای واژه | ۱/۵ |
| | | دستور | ۴ |
| ۲ | ادبی نمره ۵ | آرایه های ادبی | ۲/۵ |
| | | تاریخ ادبیات | ۱ |
| | | حفظ شعر | ۱/۵ |
| ۳ | فکری نمره ۸ | درک مطلب | ۴ |
| | | معنی و مفهوم نثر | ۲ |
| | | معنی و مفهوم نظم | ۲ |
| | جمع | | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

تذکر:

- سوال های معنایی و دستوری، باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» ارزش املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته نویسی واژه هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتابخانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون ها و پرسش های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می شود، به موضوع های خوانشی یا پاره مهارت های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و ...) و فن بیان باید توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۶ نمره (نوبت اول) / ۱۴ نمره (نوبت دوم) و شهرپور از کل کتاب خواهد بود.

شیوه نامه ارزشیابی نگارش ۲
پایه دهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| ردیف | موضوع | سنج‌های ارزشیابی | نمره |
|------------|------------------|--|------|
| ۱ | بازشناسی | توانایی بازشناسی آموزه های درس | ۲ |
| ۲ | تولید متن | ۱- خوش آغازی (جذائیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | ۱ |
| | | ۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو) | ۹ |
| | | ۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب - تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن) | ۱ |
| | | ۴- رعایت نشانه های نگارشی | ۱ |
| | | ۵- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) | ۲ |
| ۳ | سازه های نوشتاری | مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع) | ۳ |
| | | - رعایت املا و نشانه‌های نگارشی | ۱ |
| جمع | | | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب، ۱ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طرح خواهد شد.

شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی و نگارش ۲
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

| ردیف | موضوع‌ها | نمره |
|------|------------------|------|
| ۱ | معنی واژه | ۱ |
| | املاي واژه | ۱ |
| | دستور | ۱/۵ |
| ۲ | آرایه‌های ادبی | ۱ |
| | تاریخ ادبیات | ۰/۵ |
| | حفظ شعر | ۱ |
| ۳ | درک مطلب | ۲ |
| | معنی و مفهوم نثر | ۱ |
| | معنی و مفهوم نظم | ۱ |
| | جمع | ۱۰ |

- سوال‌های معنایی و دستوری، باید در «متن و جمله» پرسیده شود.
- در املاي واژگان، «تشدید» ارزش املايي ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املايي ندارد.
- در حفظ شعر (اشعار بخش فارسی)، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

ب) نگارش : ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰ و ۱۲)

| نمره | سنجه‌های ارزشیابی | موضوع | ردیف |
|------|---|------------------|------|
| ۱ | توانایی بازشناسی آموزه های درس | باز شناسی | ۱ |
| ۱ | ۱- خوش آغازی (جذابیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | آفرینش | ۲ |
| ۲ | ۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی- بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته) | | |
| ۱ | ۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن) | | |
| ۱ | ۴- رعایت نشانه های نگارشی | | |
| ۱ | ۵- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) | | |
| ۲ | مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر- پروراندن موضوع | سازه های نوشتاری | ۳ |
| ۱ | - رعایت املا و نشانه‌های نگارشی | | |
| ۱۰ | جمع | | |

- زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- نمره پایانی: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = ۲۰

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طرح خواهد شد.

شیوه نامه ارزشیابی علوم و فنون ادبی ۲
پایه یازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| نمره | موضوع | ردیف |
|------|-----------------------|------|
| ۲ | تاریخ ادبیات | ۱ |
| ۲ | سبک شناسی | |
| ۶ | موسیقی شعر | ۲ |
| ۶ | زیبایی شناسی | ۳ |
| ۴ | نقد و تحلیل نظم و نثر | ۴ |
| ۲۰ | جمع | |

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در نمره گذاری پرسش های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس ها توجه شود.
- پرسش های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۶ نمره (نوبت اول) / ۱۴ نمره (نوبت دوم) و شهریور از کل کتاب خواهد بود.

بارم‌بندی درس زبان انگلیسی پایه یازدهم

سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹

ارزش یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر می باشد:

آزمون مستمر

این آزمون، از بخش های مختلف کتاب دانش آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می شود.

نمره آزمون های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره می باشد که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می شود.

آزمون پایانی :

آزمون های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است (به جز نوبت دوم پایه دوازدهم):

Speaking (نمره ۴)

- تک گویی (MONOLOG):

از دانش آموزان خواسته می شود در مورد موضوع (THEME) درس های خوانده شده، مطالبی را به صورت تک نفره بازگو نمایند.

- گفتگو (DIALOG):

در این بخش مکالماتی بین دانش آموز و معلم و یا دو یا چند دانش آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می گیرد.

- ایفای نقش (ROLE PLAY):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (PAIRWORKS)

بخش WHAT YOU LEARNED ارائه می گردد و دانش آموزان به صورت دو یا چند نفره به ایفای نقش می پردازند. هدف از این بخش

به هیچ وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش آموزان می بایست به تولید خلاقانه پردازند.

- مصاحبه (INTERVIEW):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش هایی را در قالب مصاحبه از دانش آموزان مطرح می کند و دانش آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات

ایشان پاسخ می دهند.

Listening (نمره ۴)

سه متن در حد مطالب کتاب و در سطح معلومات دانش آموزان به صورت پخش فایل صوتی در کلاس درس صورت می‌گیرد. سئوالات ، مشابه تمرین‌های موجود در بخشهای شنیداری کتاب است

Reading(نمره ۴)

در این بخش دو متن در سطح معلومات دانش آموزان و مطالب کتاب درسی ارائه می‌گردد. پرسشها ، شبیه به موارد مطرح شده در کتاب‌های دانش آموز و کار می‌باشد.

Writing (نمره ۴)

تمرینات موجود در کتاب کار و کتاب دانش آموز می‌تواند به عنوان الگوی سؤال مورد استفاده قرار گیرد.

Grammar (نمره ۲)

در این بخش نیز نمونه سئوالات موجود در کتاب دانش‌آموز و کار در سه سطح use-meaning-form مورد استفاده خواهد بود.

Vocabulary(نمره ۲)

در این بخش نمونه سئوالات موجود در کتاب دانش آموز و کار می‌تواند به عنوان الگو مورد استفاده قرار گیرد.

- برای نیمسال دوم، یک سوم از مجموع نمرات نمره به نیمه ابتدائی کتاب و دو سوم آن به نیمه دوم کتاب اختصاص می‌یابد.
- آزمون نوبت اول پایه دوازدهم تا پایان قسمت گرامر درس دو است.

توجه:

-بخش‌های speaking و listening آزمون پایانی (مجموعاً ۸ نمره از بیست) یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات پایانی هر نیمسال برگزار می‌گردد. مابقی آزمون (۱۲ نمره) در روز امتحان پایانی برگزار خواهد شد.
-اکیداً توصیه می‌گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.

-بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی به صورت کلاسی برگزار میشود. لازم است برگه بخش گوش دادن به برگه امتحان پایانی الصاق و فایل صوتی مربوطه در قالب لوح فشرده به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.

- برای تسهیل در طراحی سؤال مهارت‌های نوشتاری و خوانداری دوازده نمره‌ای، این آزمون از ۲۴ نمره طراحی و نمره نهائی تقسیم بر دو می‌گردد.

تبصره: نوبت دوم پایه دوازدهم (آزمون نهایی)

-در امتحان نوبت دوم سال دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.

-آزمون مهارت صحبت کردن در نوبت دوم این پایه تحصیلی، باید در امتحان مستمر نوبت دوم، توسط دبیر محترم بر اساس چک لیستهای استاندارد برگزار گردد.

-بارم بندی نوبت دوم از نمره ۴۰ در برگه امتحان نهایی به شرح زیر است:

* مهارت شنیداری (listening) ۱۲ نمره

* مهارت خوانداری (reading) ۸ نمره

* مهارت نوشتاری (writing) ۸ نمره

* واژگان (vocabulary) ۶ نمره

* دستور زبان (grammar) ۶ نمره

بارمبندی درس روان‌شناسی پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره یا نام درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم | شهریور |
|------------------|-----------------|-----------------|--------|
| اول | ۴/۵ تا ۳/۵ | ۴ | ۲ |
| دوم | ۵/۵ تا ۴/۵ | | ۲ |
| سوم | ۵/۵ تا ۴/۵ | | ۲/۵ |
| چهارم | ۶ تا ۵ | | ۳ |
| پنجم | | ۴ تا ۳/۵ | ۲/۵ |
| ششم | | ۴ تا ۳/۵ | ۲/۵ |
| هفتم | | ۶ تا ۵/۵ | ۳/۵ |
| هشتم | | ۳ | ۲ |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ |

بارم‌بندی درس تربیت‌بدنی ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

با توجه به رویکرد فرایندمحور درس تربیت‌بدنی در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی‌شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت‌بدنی همچون، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خارج از مدرسه، پروژه و آزمون‌های آمادگی جسمانی و مهارت‌های ورزشی و... دانش‌آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می‌کند.

ارزشیابی در درس تربیت‌بدنی با توجه به انتظارات عملکردی از دانش‌آموزان در این درس بر پایه بندی زیر محاسبه و به عنوان نمره دانش‌آموز در پایان هر نوبت تحصیلی اعلام و در کارنامه دانش‌آموز ثبت خواهد شد.

جدول راهنمای بarm بندی

| بارم بندی نمره | ابزار جمع آوری داده ها | روش سنجش و ارزیابی | ملاک های ارزیابی |
|-------------------|--|--|--|
| ۲ نمره | چک لیست مشاهده رفتار | مشاهده رفتار | رفتارهای فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران و ...) |
| ۲ نمره | <ul style="list-style-type: none"> ■ چک لیست ارزیابی پروژه ■ کارنمای ثبت تکالیف کلاسی و منزل | <ul style="list-style-type: none"> ■ پروژه ■ پوشه کار | شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال |
| ۲ نمره | چک لیست ثبت امتیازات | پوشه کار | امتیازات کسب شده در انجام بازی ها و رقابت های ورزشی |
| ۱ نمره | <ul style="list-style-type: none"> ■ چک لیست مشاهده رفتار ■ کارنمای ثبت تکالیف کلاسی و منزل | <ul style="list-style-type: none"> ■ مشاهده رفتار ■ پوشه کار | بکارگیری مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی |
| ۱ نمره | <ul style="list-style-type: none"> ■ چک لیست مشاهده رفتار ■ کارنمای ثبت تکالیف کلاسی و منزل | <ul style="list-style-type: none"> ■ مشاهده رفتار ■ پوشه کار | بکارگیری قوانین و مقررات و استراتژی های بازی های ورزشی |

| | | | |
|---------|----------------------|---------------------|---|
| ۴ نمره | چک لیست مشاهده رفتار | مشاهده رفتار | مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی |
| ۴ نمره | چک لیست ثبت رکورد | آزمون آمادگی جسمانی | سطح آمادگی جسمانی |
| ۴ نمره | چک لیست ثبت رکورد | آزمون مهارت ورزشی، | سطح مهارت های ورزشی |
| ۲۰ نمره | مجموع نمرات | | |

نکته:

در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) با رم بندی بخش "مشارکت فعال در تمرینات

آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی" به شرح زیر تغییر می کند:

- مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی (۲ نمره)
- تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره)

بارم‌بندی درس فلسفه ۱ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| پایان نوبت دوم و شهریور | پایان نوبت اول | عنوان درس | نمره | ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم |
|-------------------------|----------------|------------------------|------|---|
| ۲ | ۴ | چیستی فلسفه | ۷ | فعالیت‌های داخل درس: |
| ۱ | ۳ | ریشه و شاخه‌های فلسفه | | - مقایسه کردن، خود ارزیابی کردن، تفکیک کردن، تفکر |
| ۱ | ۴ | فلسفه و زندگی | | کردن، دسته‌بندی کردن، بررسی کردن، تکمیل کردن، |
| ۱ | ۳ | آغاز تاریخی فلسفه | | تطبیق دادن، تأمل کردن، درس‌آموزی، حل مسئله، بیان |
| ۱ | ۳ | زندگی بر اساس اندیشه | | نمونه، تشخیص دادن، طرح مسئله، یافتن مصادق‌ها |
| ۱ | ۳ | امکان شناخت | | |
| ۷ | ۲۰ | جمع | ۵ | - پاسخ به سؤال‌های دبیر در باره متن درس و میزان فهم از محتوای درس |
| | | | ۳ | - مشارکت و همکاری در حین تدریس |
| | | | ۲ | - تحقیق و پژوهش |
| | | | ۳ | -انجام فعالیت‌های "به کار ببندیم" |
| ۳ | | ابزارهای شناخت | | ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود |
| ۳ | | نگاهی به تاریخچه معرفت | | |
| ۲ | | چیستی انسان ۱ | | |
| ۲ | | چیستی انسان ۲ | | |
| ۳ | | انسان، موجود اخلاق‌گرا | | |
| ۱۳ | | جمع | | |
| ۲۰ | | جمع کل | ۲۰ | جمع |

توجه:

- ۱- بارم‌بندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- ۲- از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان "بیشتر بدانیم" آمده، از مطالبی که تحت عنوان "برای مطالعه" آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سؤال طراحی شود.

بارمبندی درس جغرافیا ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم و شهریور |
|-----------|-----------------|--------------------------|
| ۱ | ۲ | |
| ۲ | ۲ | |
| ۳ | ۴ | ۴ |
| ۴ | ۴ | |
| ۵ | ۴ | |
| ۶ | ۴ | |
| جمع | | ۲۰ |
| ۷ | | ۳ |
| ۸ | | ۳/۵ |
| ۹ | | ۳ |
| ۱۰ | | ۳/۵ |
| ۱۱ | | ۳ |
| جمع | | ۲۰ |

پیشنهاد می شود در آزمون کتبی خرداد ماه، ۴ نمره بخش اول کتاب بیشتر به سوالات استنباطی و درک و فهم و اظهار نظر دانش آموزان و یادگیری پایدار اختصاص یابد و از پرسش های حافظه محور خودداری شود.

ادامه بارم‌بندی درس جغرافیا ۲

| نمره | ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم |
|------|---|
| ۶ | بحث و گفتگو. اظهار نظر کردن، بیان ایده ها، همفکری کردن . مشارکت، طرح سوال، پاسخ به فعالیت ها، پیشنهاد کردن و آزمون های کتبی و شفاهی |
| ۵ | انجام تحقیق های سفارش شده در کتاب، ارایه در کلاس (به روش های مختلف |
| ۴/۵ | فعالیت های مهارت های جغرافیایی (نقشه خوانی، تفسیر نقشه، تولید نقشه موضوعی و ... |
| ۱/۵ | پاسخگویی به سوالات " مطالعه موردی " (مندرج در کتاب یا به سفارش معلم، خواندن متن و پاسخ به سوالات استنباطی) و " مطالعه برای انجام فعالیت " |
| ۲ | درست کردن مدل و ماکت، ترسیم اینفوگراف، طراحی پوستر، عکاسی و جمع آوری و نمایش عکس و... |
| ۱ | خود ارزیابی |
| ۲۰ | جمع |

بارمبندی درس تاریخ ۲: از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه (انسانی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره درس | | نوبت اول | نوبت دوم / خرداد و شهریور |
|-----------|----|----------|---------------------------|
| ۵ | ۵ | ۳-۰ | ۳-۱ |
| | | ۲-۰ | ۲-۱ |
| | | ۳-۰ | ۳-۱ |
| | | ۳-۰ | ۳-۱ |
| | ۵ | ۳-۰ | ۳-۱ |
| | | ۳-۰ | ۳-۱ |
| | | ۳-۰ | ۳-۱ |
| | | ۳-۰ | ۳-۱ |
| ۱۵ | ۲۰ | ۳-۱ | ۹ |
| | | ۳-۱ | ۱۰ |
| | | ۲-۱ | ۱۱ |
| | | ۲-۱ | ۱۲ |
| | | ۳-۱ | ۱۳ |
| | | ۳-۱ | ۱۴ |
| | | ۳-۱ | ۱۵ |
| | | ۳-۱ | ۱۶ |
| ۲۰ | | جمع | |

توجه:

در آزمون نوبت دوم (خرداد) و شهریور از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این دو مجموعه نمایند.

ادامه بارمبندی درس تاریخ ۲
جدول بارمبندی کیفی

| ردیف | نوع پرسش | نمره |
|------|---|----------|
| ۱ | به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱. در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند. | حداکثر ۳ |
| ۲ | تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛ | حداکثر ۳ |
| ۳ | توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛ | حداکثر ۵ |
| ۴ | تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛ | حداقل ۸ |
| ۵ | مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل | حداقل ۲ |
| ۶ | کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آن‌ها؛ | حداقل ۳ |

| | | |
|------------------------|--|----------|
| | <p>توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید.</p> <p>لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.</p> | |
| <p>حداکثر ۲</p> | <p>اظهار نظر و قضاوت؛</p> <p>توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود.</p> <p>لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.</p> | <p>۷</p> |

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارمبندی درس تاریخ معاصر ایران پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم | شهریور و بزرگسالان |
|------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| ۱ | ۲ | | |
| ۲ | ۱/۵ | | ۱/۵ |
| ۳ | ۱/۵ | | |
| ۴ | ۱/۵ | | ۱/۵ |
| ۵ | ۱/۵ | | |
| ۶ | ۱/۵ | | ۱/۵ |
| ۷ | ۱/۵ | | |
| ۸ | ۱/۵ | | ۱/۵ |
| ۹ | ۱/۵ | | |
| ۱۰ | ۱/۵ | | ۱/۵ |
| ۱۱ | ۱/۵ | | |
| ۱۲ | ۱/۵ | | ۱/۵ |
| ۱۳ | ۱/۵ | ۲ | |
| ۱۴ | | ۱/۵ | |
| ۱۵ | | ۱/۵ | ۱/۵ |
| ۱۶ | | ۱/۵ | |
| ۱۷ | | ۱/۵ | ۱/۵ |
| ۱۸ | | ۱/۵ | |
| ۱۹ | | ۱/۵ | ۱ |
| ۲۰ | | ۱/۵ | ۱/۵ |
| ۲۱ | | ۱/۵ | |
| ۲۲ | | ۱/۵ | ۲ |
| ۲۳ | | ۱/۵ | |
| ۲۴ | | ۱/۵ | ۱ |
| ۲۵ | | ۱/۵ | ۱ |
| ۲۶ | | | |
| جمع | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره |

- در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی، مورد توجه و تأکید باشد.

از مطالب و موضوع‌های زیر هیچ پرسشی طرح نشود:

- مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح»، «بیشتر بدانید» و «برگی از تاریخ» آمده است.
- اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر
- مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است،
- آزمون‌های جبرانی نیز براساس بarmبندی نوبت شهریور طراحی شوند.

بارم‌بندی درس جامعه‌شناسی ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| جبرانی | نوبت دوم | نوبت اول | درس‌ها |
|--------|----------|----------|---------|
| ۱ | ۵ | ۲/۵ نمره | اول |
| ۱ | | ۲/۵ نمره | دوم |
| ۱ | | ۲/۵ نمره | سوم |
| ۱ | | ۲/۵ نمره | چهارم |
| ۱ | | ۲/۵ نمره | پنجم |
| ۱/۵ | | ۲/۵ نمره | ششم |
| ۱/۵ | | ۲/۵ نمره | هفتم |
| ۱/۵ | | ۲/۵ نمره | هشتم |
| ۱/۵ | ۲ | | نهم |
| ۱/۵ | ۲ | | دهم |
| ۱/۵ | ۲ | | یازدهم |
| ۱/۵ | ۲ | | دوازدهم |
| ۱/۵ | ۲/۵ | | سیزدهم |
| ۱/۵ | ۲ | | چهاردهم |
| ۱/۵ | ۲/۵ | | پانزدهم |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | جمع |

بارمبندی درس ریاضیات ۲ (تجربی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم | شهریورادی |
|-----------|------------------|----------|-----------|
| ۱ | ۶ | ۲ | ۲/۵ |
| ۲ | ۶ | ۲/۵ | ۳ |
| ۳ | ۶ | ۲/۵ | ۳ |
| ۴ | ۲ نمره (تا ص ۷۶) | ۳ | ۳ |
| ۵ | | ۳/۵ | ۳/۵ |
| ۶ | | ۳/۵ | ۳ |
| ۷ | | ۳ | ۲ |

بارمبندی درس هندسه ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شهریور | خرداد | دی | فصل |
|--------|-------|----|----------------------|
| ۸ | ۵ | ۱۴ | فصل ۱ |
| ۷ | ۲ | ۶ | فصل ۲ تا ص ۴۵ |
| | ۵ | | فصل ۲ از ص ۴۵ تا آخر |
| ۵ | ۸ | | فصل ۳ |

بارمبندی درس ریاضی و آمار ۲ (انسانی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم | شهریور/دی |
|-----------|-----------------------|----------|-----------|
| ۱ | ۱۳ | ۵ | ۶/۵ |
| ۲ | ۷ (تا آخر صفحه ۴۴) | ۸ | ۸ |
| ۳ | | ۷ | ۵/۵ |

بارمبندی درس آمار و احتمال (ریاضی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم | شهریور/دی |
|-----------|-----------------------|----------|-----------|
| ۱ | ۱۲ | ۴/۵ | ۵ |
| ۲ | ۸ (تا آخر صفحه ۵۱) | ۵/۵ | ۶ |
| ۳ | | ۶ | ۵ |
| ۴ | | ۴ | ۴ |

بارمبندی درس حسابان ۱ (ریاضی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم | دی / شهریور |
|-----------|----------------|----------|-------------|
| ۱ | ۱۰ | ۴ | ۴ |
| ۲ | ۸ | ۳ | ۴ |
| ۳ | ۲ نمره (درس ۱) | ۳ | ۳ |
| ۴ | | ۴ | ۴ |
| ۵ | | ۶ | ۵ |

بارمبندی درس فیزیک ۲ (ریاضی و فیزیک) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شهریور، دی و جبرانی | | نوبت دوم | | نوبت اول | | شماره فصل |
|------------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|---|
| فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | |
| ۱/۲۵ | ۵/۵ | ۰/۵ | ۴ | ۲ | ۱۱ | اول |
| ۱ | ۴/۷۵ | ۰/۵ | ۲ | ۱/۵ | ۵/۵ | دوم تا ص ۶۷ (ابتدای توان در مدارهای الکتریکی) |
| | | ۰/۵ | ۲/۵ | | | دوم از ص ۶۷ تا آخر فصل |
| ۰/۵ | ۳/۵ | ۱ | ۴/۵ | | | سوم |
| ۰/۷۵ | ۲/۷۵ | ۱ | ۳/۵ | | | چهارم |
| ۳/۵ | ۱۶/۵ | ۳/۵ | ۱۶/۵ | ۳/۵ | ۱۶/۵ | جمع |
| ۲۰ | | ۲۰ | | ۲۰ | | |

بارمبندی درس شیمی ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

نوبت اول و پایان سال

| نوبت دوم | نوبت اول | فصل |
|----------|----------|--|
| ۵ | ۱۵ | اول |
| ۲ | ۵ | دوم - تا صفحه ۶۳ (تا ابتدای آنتالپی همان محتوای انرژی است) |
| ۷ | | دوم - از صفحه ۶۳ تا آخر |
| ۶ | | سوم |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

برای آزمون شهریور و جبرانی دی ماه هم چنین در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود:

| نمره | فصل |
|------|-----|
| ۷/۵ | اول |
| ۷/۵ | دوم |
| ۵ | سوم |
| ۲۰ | جمع |

- نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بarm پیشنهادی فوق تغییر کند.

توصیه ها و محدوده طرح پرسش ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می شود.
- آیا می دانید، تفکر نقاد و در میان تارنما ها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- پیشنهاد مؤکد می شود پرسش های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و بر اساس داده های صورت مسئله پرسش های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نام گذاری آلکان ها با شاخه های فرعی متیل و اتیل جزو اهداف کتاب درسی است اما نام گذاری دیگر ترکیب های آلی جزو اهداف کتاب نیست و در این موارد فقط نام ترکیب های موجود در کتاب می تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.

ادامه بارم‌بندی درس شیمی ۲

پیشنهاد می‌شود در ارزشیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر، فهرستی از این انتظارات و سهم آن‌ها را در این آزمون نشان می‌دهد.

| پایانی | مستمر | انتظارات عملکردی |
|--------|-------|--|
| ۱-۳ | ۲-۴ | طراحی آزمایش |
| - | ۲-۴ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش |
| ۲-۴ | ۲-۴ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ... |
| | ۲-۳ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) |
| | ۴-۶ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) |
| ۴-۷ | ۱-۳ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت) |
| ۶-۸ | ۲-۳ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی |
| ۱-۳ | | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) |

ارزشیابی زیست شناسی ۲ پایه یازدهم سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و نهایی انجام می شود.

ارزشیابی مستمر براساس فعالیت های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می شود. این ارزش یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش آموزان در انجام فعالیت ها ، مانند ارائه گزارش ، مشارکت در بحث های گروهی ، پاسخ به پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می شود . در نوبت اول ۲۰ نمره آن از پنج فصل اول کتاب (تا پایان صفحه ۷۸) طراحی شود . در نوبت دوم پنج نمره از قسمت اول و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب است. بارم بندی فصل ها برای نوبت اول ، دوم و شهریور مطابق جدول زیر پیشنهاد می شود.

توجه داشته باشید که طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید ، واژه شناسی ، پاورقی ها و پیوست های آخر کتاب در همه آزمون ها ممنوع است .

| شماره فصل و عنوان | نیمسال اول | نیمسال دوم | شهریور |
|--------------------------|------------|------------|---------|
| ۱.تنظیم عصبی | ۴ | ۱ | ۲ |
| ۲.حواس | ۴ | ۱ | ۲ |
| ۳.دستگاه حرکتی | ۳/۵ | ۱ | ۲ |
| ۴.تنظیم شیمیایی | ۲/۵ | ۱ | ۱/۵ |
| ۵.ایمنی | ۴ | ۱ | ۲ |
| فعالیت ها | ۲ | | |
| ۶.تقسیم یاخته | | ۳ | ۲ |
| ۷.تولید مثل | | ۴ | ۲/۵ |
| ۸.تولید مثل نهاندانگان | | ۳ | ۲ |
| ۹.پاسخ گیاهان به محرک ها | | ۳ | ۲ |
| فعالیت ها | | ۲ | ۲ |
| جمع | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره |

بارمبندی درس انسان و محیط زیست پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره درس | نوبت اول دی ماه | نمره | پایانی نوبت دوم خرداد - شهریور | نمره |
|-----------|--------------------|------|-----------------------------------|------|
| ۱ | ۵ | ۲۰ | ۱/۲۵ | ۵ |
| ۲ | ۵ | | ۱/۲۵ | |
| ۳ | ۵ | | ۱/۲۵ | |
| ۴ | ۵ | | ۱/۲۵ | |
| ۵ | | | ۵ | |
| ۶ | | | ۵ | |
| ۷ | | | ۵ | |
| ۲۰ | جمع | | | |

بارمبندی درس آزمایشگاه علوم ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شهریور | پایانی نوبت دوم | پایانی نوبت اول | فصل |
|------------|-----------------|-----------------|------------------------------|
| تئوری: ۲ | تئوری: ۲ | تئوری: ۲ | اول (کلیات) |
| عملکردی: ۴ | عملکردی: ۴ | عملکردی: ۴ | دوم (آزمایش های مری) |
| عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | سوم (آزمایش های دستورالعملی) |
| عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | چهارم (آزمایش های کاوشگری) |
| ۲ | ۲ | ۲ | پروژه |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | جمع |

شایسته است:

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست واریسی (چک لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

ادامه بارمبندی درس آزمایشگاه علوم ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شهریور | پایانی نوبت دوم | پایانی نوبت اول | فصل |
|------------|-----------------|-----------------|------------------------------|
| تئوری: ۲ | تئوری: ۲ | تئوری: ۲ | اول (کلیات) |
| عملکردی: ۴ | عملکردی: ۴ | عملکردی: ۴ | دوم (آزمایش های مریبی) |
| عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | سوم (آزمایش های دستورالعملی) |
| عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | چهارم (آزمایش های کاوشگری) |
| ۲ | ۲ | ۲ | پروژه |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | جمع |

شایسته است:

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست واریسی (چک لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی درس زمین‌شناسی (تجربی / ریاضی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره فصل | بودجه‌بندی کتاب | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم | شهریور |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| ۱ | ۴ جلسه | ۶ | ۱/۵ | ۳ |
| ۲ | ۴ جلسه | ۷ | ۱/۵ | ۳/۵ |
| ۳ | ۴ جلسه | ۷ | ۲ | ۳/۵ |
| ۴ | ۳ جلسه | | ۴ | ۲/۵ |
| ۵ | ۳ جلسه | | ۴ | ۲/۵ |
| ۶ | ۳ جلسه | | ۴ | ۳/۵ |
| ۷ | ۳ جلسه | | ۳ | ۱/۵ |
| جمع | | | | ۲۰ |

بارمبندی درس اقتصاد (رشته معارف) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شهریور | | پایانی نوبت دوم | | پایانی نوبت اول | | بخش |
|--------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-------|
| فعالیت | متن | فعالیت | متن | فعالیت | متن | |
| ۲ | ۴ | ۱ | ۴ | ۳ | ۹ | اول |
| | ۳ | | | | ۸ | دوم |
| ۱ | ۳ | ۲ | ۳ | | | سوم |
| | ۳ | | ۴ | | | چهارم |
| | ۴ | | ۶ | | | پنجم |
| ۲۰ | | ۲۰ | | ۲۰ | | جمع |

بارمبندی درس برنامه‌ریزی درسی ویژه مدرسه (راهنمای عمل) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

عناوین برنامه‌های گذرانده‌شده توسط هر دانش‌آموز همراه با ثبت چگونگی عملکرد او (در مقیاس کمی و کیفی) در کارنامه جداگانه‌ای تنظیم و در ذیل عنوان درس "برنامه ویژه مدرسه" در کارنامه ثبت می‌شود.

گزارش توصیفی عملکرد دانش‌آموز نیز ضمیمه کارنامه تحصیلی وی خواهد شد.

بارم‌بندی درس هنر پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

نکات قابل توجه

- الف - ارزشیابی این کتاب به صورت فرایندمحور می‌باشد.
ب - دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می‌شود.
ج - رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان‌ها با توجه به پیوستگی مطالب بر عهده معلم خواهد بود.

| نمره | مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم) | عناوین پودمان های کتاب |
|------|---|---|
| ۴ | شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه ^۱ | پودمان (۱) مفهوم زیبایی و هنر |
| ۴ | ارائه ایده‌های خلاقانه | |
| ۱۰ | انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲ | |
| ۲ | نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی) | |
| ۲۰ | جمع | |
| ۱۰ | انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲ | پودمان (۲) خلاقیت هنری |
| ۴ | ارائه ایده‌های خلاقانه | |
| ۴ | رعایت عناصر زیبایی‌شناسی در خلق اثر هنری | |
| ۲ | نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی) | |
| ۲۰ | جمع | |
| ۱۰ | انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲ | پودمان (۳) تحلیل آثار هنری |
| ۴ | ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی | |
| ۴ | تحلیل آثار هنری ^۳ | |
| ۲ | نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی) | |
| ۲۰ | جمع | |
| ۴ | شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی | پودمان (۴) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی |
| ۱۰ | انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم ^۲ | |
| ۴ | ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه | |
| ۲ | نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی) | |
| ۲۰ | جمع | |
| ۸۰ | جمع کل | |

توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

۱. بیان ایده ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سوالات، همفکری و همکاری در گروه
۲. بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیتهای گروهی، تهیه فیلم، عکس نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یا فتن میراث غیر ملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه،.....
۳. تحلیل آثار هنری در حد توان دانش آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم می باشد برای این کار دبیر میتواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید..... و از دانش آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

شیوه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس تفکر و سواد رسانه‌ای دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

در گردآوری اطلاعات جهت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تفکر و سواد رسانه‌ای از شش نوع ابزار استفاده می‌شود:

۱- برگه ثبت مشاهدات یا بازیینه (چک‌لیست) که توسط معلم در هر جلسه برای تعدادی از دانش‌آموزان تکمیل می‌شود (برای هر دانش‌آموز حداقل ۲ بار در هر نوبت تحصیلی).

۲- برگه ثبت مشاهدات یا بازیینه (چک‌لیست) که توسط اولیا در هر نوبت تحصیلی تکمیل می‌شود.

۳- برگه‌های فعالیت کتاب دانش‌آموز که نقش پوشه کار دانش‌آموز را از ابتدا تا انتهای سال تحصیلی ایفا می‌کند.

۴- برگه‌های خودارزیابی هر نوبت تحصیلی، موجود در کتاب دانش‌آموز

۵- برگه ارزیابی طرح‌ها (پروژه‌های) تولیدی دانش‌آموزان (پروژه‌های تولیدی در نوبت اول شامل تکالیف فعالیت در خانه و در نوبت دوم شامل تکالیف فعالیت در خانه و انتخاب و اجرای یک پروژه کلی در طول نیمسال تحصیلی است).

۶- آزمون عملکردی (۲ بار در طول سال؛ یک بار در هر نوبت تحصیلی).

در آزمون عملکردی در روز مشخصی در زمان امتحانات، دانش‌آموزان محتوای تولیدات رسانه‌ای جدید ارائه شده برای کل کلاس (فیلم، تصویر، متن، شعر و ...) را براساس سؤالات مطرح شده در برگه آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به صورت کتبی در برگه امتحانی می‌نویسند. برگه‌های پاسخ مانند برگه‌های امتحانی سایر دروس در مدرسه نگهداری می‌شود.

نمره‌گذاری: نمره‌گذاری این برنامه بر اساس نمره‌گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ۲۰ نمره به ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره به ارزشیابی تراکمی تخصیص می‌یابد. توزیع نمره به شرح زیر است.

۱- ارزشیابی مستمر

• ۱۰ نمره مشاهده رفتار

○ ۸ نمره مشاهده رفتار دانش آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه توسط معلم.

○ ۲ نمره مشاهده رفتار در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره‌دهنده نیستند بلکه برگه ارزیابی مختص خود را تکمیل می‌کنند و به تکمیل برگه ارزیابی آنها نمره داده می‌شود. در صورتی که اولیا چنین توانایی نداشته باشند تمام ۱۰ نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد.)

• ۱۰ نمره ارزیابی فعالیت در خانه و طرح تولید پیام رسانه‌ای

○ ۸ نمره توسط معلم (در نوبت اول ۸ نمره به طور کامل به تکالیف کلاسی و فعالیت در خانه، و در نوبت دوم ۴ نمره به تکالیف کلاسی و ۴ نمره به طرح کلی تولید پیام اختصاص می‌یابد.)

○ ۲ نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان در خانه انجام و توسط گروه داوری اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود.

مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

۲- ارزشیابی پایانی

• ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

بارم‌بندی پیشنهادی آزمون عملکردی نوبت اول و دوم درس تفکر و سواد رسانه‌ای

| نوبت دوم | نوبت اول | درس | فصل | دروس و بارم اهداف و عملکرد | رتبه |
|----------|----------|---|------------------|--|------|
| ۴ | ۵ | ۸، ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰، ۹، ۱۹، ۱۷، ۱۶، ۱۵ | ۲، ۱، ۵، ۴، ۳ | محتوای تولیدات رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان آنها را درک می‌کند. | ۱ |
| ۲ | ۴ | ۱۶، ۵، ۴ | ۵ و ۲ | بازنمایی‌ها و کلیشه‌ها را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد. | ۲ |
| ۲ | ۵ | ۹، ۸، ۷ | ۲ | روش‌ها و فنون اقناع را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد. | ۳ |
| ۳ | ۲ | ۹ | ۳ | فرستنده پیام را تشخیص می‌دهد. | ۴ |
| | ۴ | ۱۱ و ۱۰ | ۳ | توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد. | ۵ |
| ۱ | | ۱۳ | ۴ | ویژگی‌ها و نشانگرهای مخاطب فعال و منفعل را می‌شناسد. | ۶ |
| ۲ | | ۱۴ | ۴ | حقوق خود در برابر رسانه‌ها و مصادیق آنها را می‌شناسد. | ۷ |
| ۴ | | ۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵ | ۵ | مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص می‌دهد و آنها را با ارزش‌ها و هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند. | ۸ |
| ۱ | | ۲۱، ۲۰ | ۶ | برای مدیریت مصرف بهینه از رسانه‌ها، اصول و قواعدی برای خود وضع می‌کند. | ۹ |
| ۱ | | ۲۲ | ۶ | بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد. | ۱۰ |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع نمرات | | | |

نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش قطعه‌ای فیلم، تصویر، بازی ویدئویی جدید توسط معلم و تحلیل آن توسط دانش آموز به صورت کتبی در برگه آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آنها توسط دانش آموز به صورت کتبی
- ارائه بخشی از متن یک مقاله، داستان و ... در برگه آزمون و تحلیل آنها توسط دانش آموز به صورت کتبی
- ارائه یک مطالعه موردی در برگه آزمون و تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن توسط دانش آموز
- ارائه چند مطالعه موردی در برگه آزمون و مقایسه نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آنها توسط دانش آموز
- و ...

راهنمای ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هر بخش مراحل زیر را اجرا کنید.

- ۱- کیفیت را تعریف کنید؛
- ۲- معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛
- ۳- نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:
 - الف) نمره ۴ تسلط دارد؛
 - ب) نمره ۳ مهارت دارد؛
 - پ) نمره ۲ نیاز به کمک دارد؛
 - ت) نمره ۱ به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

| ارزیابی عملکرد: کار تیمی |
|---|
| کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیت‌های بخش تشکیل تیم |
| معیارها: ۱- تشکیل تیم ۲- مشارکت فردی و جمعی ۳- شرکت در بحث و گفت‌وگو ۴- توجه به زمان ۵- انگیزه و علاقه ۶- مسئولیت پذیری ۷- صداقت |
| <p style="text-align: right;">نظام نمره‌دهی:</p> <p>الف) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۶ و ۷ نمره ۴</p> <p>ب) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۵ و ۸ نمره ۳</p> <p>پ) تحقق معیارهای ۱، ۴، ۵ و ۸ نمره ۲</p> <p>ت) تحقق معیارهای ۳، ۴ و ۸ نمره ۱</p> |

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست و ارسای، آزمون عملکردی، نگرش سنج و ...) است.