

سؤالات امتحان نهایی درس: اصول عقاید	رشته: علوم و معارف اسلامی	ساعت شروع : ۱۰ صبح	مدت امتحان : ۱۰۰ دقیقه
نام و نام خانوادگی :	دوره پیش دانشگاهی	تاریخ امتحان: ۱۳۹۵ / ۱۰ / ۴	تعداد صفحه : ۲
دانش آموزان بزرگسالان و داوطلبان آزاد ( نیم سالی - واحدی ) سراسر کشور در نیم سال اول ( دی ماه ) سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵		مرکز سنجش آموزش و پرورش http://aee.medu.ir	

ردیف	سؤالات در دو صفحه	صفحه : یک	بارم
۱	(( سوالات دین و زندگی )) آیهی شریفهی « و لله ما فی السماوات و ما فی الارض و الی الله ترجع الامور » بر کدام نوع توحید دلالت دارد؟ الف) توحید در مالکیت      ب) توحید صفاتی      ج) توحید در ربوبیت      د) توحید در ولایت		۰/۲۵
۲	بنا بر آیهی شریفهی « الا من تاب و آمن و عمل عملا صالحا فاؤلثک ببذل الله سیئاتهم حسنات و.... » خداوند گناهان چه کسانی را به خوبی تبدیل می کند؟		۰/۷۵
۳	چرا خداوند در قرآن کریم خود را نور آسمانها و زمین معرفی کرده است؟		۰/۵
۴	یک انسان چه زمانی در ربوبیت الهی دچار شرک شده است؟		۰/۵
۵	تولید فیلمهای سینمایی و تلویزیونی که به نیت اعتلای فرهنگ اسلامی باشد، چه حکمی دارد؟ و در شرایط ضروری حکم آن چیست؟		۰/۵
۶	اخلاص در بندگی به چه معنایی می باشد؟		۰/۵
۷	دعوت قرآن کریم به تفکر و تعقل در آیات و نشانههای الهی به چه منظوری است؟		۰/۵
۸	چرا شدت تخریبی گناهان در زندگی یکسان نیست؟ با طرح یک مثال توضیح دهید.		۱
۹	برای حضور موثر و فعال در جامعهی جهانی چه برنامههایی پیشنهاد شده است؟ (دو مورد)		۰/۵
	(( سوالات جهان بینی ))		
۱۰	اهل حدیث در معارف الهی طرفدار چه روشی هستند؟		۰/۵
۱۱	یکتا پرستان در مورد بدیها و شرور چه اعتقادی دارند؟		۰/۵
۱۲	متکلمین اشعری چگونه به جای تنزیه خداوند، ظالمان بشری را تنزیه نمودند؟		۰/۵
۱۳	معنی حکمت در فعل بشر چیست؟		۰/۵
۱۴	عدل از شئون فاعلیت خداوند یعنی از صفات ..... است نه از صفات .....		۰/۵
۱۵	لازمهی حکمت و عنایت حق این است که جهان هستی ..... و ..... داشته باشد.		۰/۵
۱۶	مرتبهی هر وجود در نظام طولی و عرضی جهان مقوم ..... آن وجود است.		۰/۲۵
۱۷	از دیدگاه ما انسانها انسان عادل چه ویژگیهایی دارد؟		۱

ادامه در صفحه دوم

سؤالات امتحان نهایی درس: اصول عقاید	رشته: علوم و معارف اسلامی	ساعت شروع : ۱۰ صبح	مدت امتحان : ۱۰۰ دقیقه
نام و نام خانوادگی :	دوره پیش دانشگاهی	تاریخ امتحان: ۱۳۹۵ / ۱۰ / ۴	تعداد صفحه : ۲
دانش آموزان بزرگسالان و داوطلبان آزاد ( نیم سالی - واحدی ) سراسر کشور در نیم سال اول ( دی ماه ) سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵		مرکز سنجش آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a>	

ردیف	سؤالات در دو صفحه	صفحه : دو	بارم
	(( ادامه ی سؤالات جهان بینی ))		
۱۸	اگر بخواهیم افعال حق را از نظر « رعایت حقوق غیر » بسنجیم به چه نتیجه‌ای می‌رسیم ؟ چرا ؟	۱	۱
۱۹	چرا اشکالات عدل الهی برای گروه حسی مذهبان به صورت جدی تری مطرح است ؟	۱	۱
۲۰	چه مفهومی از عدل را می‌توان به ساحت کبریایی خداوند نسبت داد ؟	۱	۱
۲۱	امام علی (ع) در نهج البلاغه در مورد حق بشری و حق ذات احدیت چه فرموده است ؟	۱	۱
۲۲	در عدالت و مساوات چرا نمی‌توان کار خداوند را با کار یک معلم قیاس کرد ؟	۱	۱
۲۳	تفاوت و تبعیض در جهان خلقت با هم چه فرقی دارند؟ توضیح دهید	۱	۱
۲۴	آیا می‌توان تشکیلات و دستگاه خدا با ملاتک را مانند تشکیلات اجتماعی و روابط قراردادی بشر دانست؟ پاسخ خود را توضیح دهید.	۱/۲۵	۱
۲۵	اصل ضرورت علت و معلول را با یک مثال توضیح دهید . و این اصل چه نتیجه‌ای را در بر دارد ؟	۱/۵	۱
۲۶	عبارت قرآنی « فلن تجد لسنة الله تبديلا و لن تجد لسنة الله تحويلا » دلالت به چه مطلبی دارد ؟ توضیح دهید.	۱	۱
۲۷	اگر اختلاف و تفاوتی در جهان و در نظام هستی وجود نداشته باشد نظام هستی چگونه نظامی می‌شود ؟	۱	۱
	موفق باشید	جمع نمرات	۲۰

راهنمای تصحیح سوالات امتحان نهایی درس: اصول عقاید	رشته: علوم و معارف اسلامی	ساعت شروع : ۱۰ صبح	مدت امتحان : ۱۰۰ دقیقه
دوره ی پیش دانشگاهی	تعداد صفحه : ۲	تاریخ امتحان: ۱۳۹۵/۱۰/۴	
دانش آموزان بزرگسالان و داوطلبان آزاد ( نیم سالی - واحدی ) سراسر کشور		مرکز سنجش آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a>	
در نیم سال اول ( دی ماه ) سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵			

ردیف	راهنمای تصحیح در دو صفحه	صفحه : یک	بارم
۱	« راهنمای تصحیح دین و زندگی » توحید در مالکیت . ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۱۵ )		۰/۲۵
۲	خداوند گناهان کسانی را می بخشد که : ۱- توبه کنند ۲- ایمان به خدا داشته باشد ۳- عمل صالح انجام دهند . هر مورد ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۶۶ )		۰/۷۵
۳	خداوند نور هستی است یعنی تمام موجودات وجود خود را از او می گیرند ۰/۲۵ نمره و به سبب او پیدا و آشکار می شوند و وجودشان به وجود او وابسته است . ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۸ )		۰/۵
۴	اگر کسی در کنار ربوبیت الهی برای خود یا سایر مخلوقات حسابی جداگانه باز کند ۰/۲۵ نمره و گمان کند غیر خدا می تواند مستقل از خداوند امور را تدبیر کند گرفتار شرک شده است . ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۱۷ )		۰/۵
۵	مستحب - واجب کفایی هر مورد ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۱۰۷ )		۰/۵
۶	تمام جهت گیری های زندگی انسان سمت و سوی الهی پیدا کند ۰/۲۵ نمره و همه کارها فقط برای رضای او و تقرب به او انجام پذیرد و هوای نفس و شیطان در آن ها راه نداشته باشد . ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۳۳ )		۰/۵
۷	به هر میزان که معرفت و ایمان ما به خداوند بیشتر شود و او را عمیق تر بشناسیم ۰/۲۵ نمره انگیزه ی ما برای پرستش و بندگی نیز افزایش می یابد . ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۳۵ )		۰/۵
۸	میزان تاثیر گناهان یکسان نیست . برخی گناهان تاثیرشان ضعیف و برخی شدید و شدیدتر است . گناهان بزرگ به سرعت آدمی را از مسیر توحید و اخلاص خارج و گرفتار شیطان و هوس های شیطانی می کند . دروغ ، ظلم به مردم ، پذیرش ظلم و... از این قبیل گناهان هستند . برخی از این ها هم زندگی دنیایی فرد را تباه می کند . ۱ نمره ( صفحه ی ۶۹ )		۱
۹	۱- تاکید بر عقلانی بودن محتوای دین ۲- استفاده از بهترین و کارآمدترین ابزارها برای رساندن پیام ۳- مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر « ذکر دو مورد کافی است هر مورد ۰/۲۵ نمره » ( صفحه ی ۹۶-۹۵ )		۰/۵
	« راهنمای صحیح سوالات جهان بینی »		
۱۰	تعبد - سکوت هر مورد ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۲۶ )		۰/۵
۱۱	یکتا پرستان در مورد بدی ها و شرور معتقدند که هیچ چیزی حساب نکرده نیست . بدی ها یا کیفی هستند عادلانه ۰/۲۵ نمره یا ابتلائی هستند هدفدار و پاداش آور . ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۲۱ )		۰/۵
۱۲	زیرا ابتدایی ترین و روشن ترین نتیجه ای که از این طرز تفکر گرفته می شود این است که آنچه فلان ستمگر می کند او نمی کند بلکه خدا می کند و چون خدا می کند ظلم نیست عین عدل است . ۰/۵ نمره ( صفحه ی ۷ )		۰/۵
۱۳	کاری را برای رسین خودش به غایت و کمالی انجام می دهد . ۰/۵ نمره ( صفحه ی ۳۴ )		۰/۵
۱۴	صفات فعل - صفات ذات هر مورد ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۲۰ )		۰/۵
۱۵	غایت - معنی هر مورد ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۱۹ )		۰/۵
۱۶	ذات ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۳۲ )		۰/۲۵
۱۷	ما افراد بشر فردی از نوع خود را که نسبت به دیگران قصد سوئی ندارد و به حقوق آن ها تجاوز نمی کند چگونه تبعیضی میان افراد قائل نمی گردد در آنچه مربوط به حوزه حکومت و اداره او است با نهایت بی طرفی به همه به یک چشم نگاه می کند در مناقشات و اختلافات افراد دیگر طرفدار مظلوم و دشمن ظالم است چنین کسی را دارای نوعی از کمال می دانیم و روش او را قابل تحسین می شماریم و خود او را عادل می دانیم . ( رساندن مفهوم کافی است ) ۱ نمره ( صفحه ی ۱۱ )		۱
۱۸	باید بگوئیم که خداوند به این مفهوم رایج نه عادل است و نه ظالم ۰/۲۵ نمره زیرا چیزی که از او به چیزی اولویت داشته باشد فرض نمی شود ۰/۲۵ نمره تا رعایت اولویت های او عدل ۰/۲۵ نمره و عدم رعایت آن اولویت ها ظلم محسوب گردد . ۰/۲۵ نمره ( صفحه ی ۳ )		۱
	ادامه در صفحه دوم		

راهنمای تصحیح سوالات امتحان نهایی درس: اصول عقاید	رشته: علوم و معارف اسلامی	ساعت شروع : ۱۰ صبح	مدت امتحان : ۱۰۰ دقیقه
دوره ی پیش دانشگاهی	تعداد صفحه : ۲	تاریخ امتحان: ۱۳۹۵/۱۰/۴	
دانش آموزان بزرگسالان و داوطلبان آزاد ( نیم سالی - واحدی ) سراسر کشور		مرکز سنجش آموزش و پرورش http://aee.medu.ir	
در نیم سال اول ( دی ماه ) سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵			

ردیف	راهنمای تصحیح در دو صفحه	صفحه : ۲	بارم
۱۹	زیرا متکلمین و حکما برای اثبات خدا و برخی صفات خدا راهشان منحصر به این راه نیست بنابراین اگر نتوانند مشکلات عدل و ظلم را منطقی حل کنند بر اصل اعتقاد و ایمان شان به وجود خداوند خللی وارد نمی شود. ولی این راه برای حسی مذهبیان راه منحصر است و چون راه منحصر است اگر در متن خلقت با مسائلی مواجه گردند که توجیه آن از نظر عدل و ظلم و نظام احسن مشکل باشد اساس ایمان و اندیشه شان درباره ی خداوند متزلزل می گردد. (خلاصه ی این قسمت مد نظر است). ۱ نمره (صفحه ی ۱۰)	۱	۱
۲۰	رعایت استحقاق ها در افاضه وجود و امتناع نکردن از افاضه و رحمت به آنچه امکان وجود یا کمال وجود دارد. هر موجودی در هر مرتبه ای هست از نظر قابلیت استفاضه استحقاقی خاص به خود دارد ذات مقدس حق که کمال مطلق و خیر مطلق و فیاض علی الاطلاق است به هر موجودی آنچه را برای او ممکن است از وجود و کمال وجود اعطا می کند و امساک نمی نماید. عدل الهی در نظام تکوین یعنی هر موجودی هر درجه از وجود و کمال وجود که استحقاق و امکان آن را دارد دریافت می کند. (خلاصه ی این قسمت مد نظر است). ۱ نمره (صفحه ی ۱۵)	۱	۱
۲۱	حق یک طرفی نیست، هر کسی که بر عهده دیگری حقی پیدا می کند دیگری هم بر عهده ی او حقی پیدا می کند تنها ذات احدیت است که بر موجودات حق پیدا می کند و موجودات در برابر او وظیفه و مسئولیت پیدا می کنند. اما هیچ موجودی بر او حق پیدا نمی کند. ۱ نمره (صفحه ی ۱۵)	۱	۱
۲۲	در اینجا قهرا این مطلب به ذهن می آید که خدا را با یک معلم نتوان قیاس کرد، خدا آفریننده موجودات است و هر تفاوتی که هست از او به وجود آمده است. ولی یک معلم خالق شاگردان نیست اگر یکی باهوش است و دیگری کودن به معلم مربوط نیست اگر یکی استعداد دارد و کوشش کرده است و دیگری استعداد ندارد یا کوشا نبوده ربطی به معلم ندارد در مورد خدا و هستی باید اعتراف کرد که همه تفاوت ها و اختلاف ها هم به دست خدا است. ۱ نمره (صفحه ی ۳۵)	۱	۱
۲۳	آنچه در خلقت وجود دارد تفاوت است نه تبعیض، تبعیض آن است که در شرائط مساوی و استحقاق های همسان بین اشیاء فرق گذاشته شود. ولی تفاوت آن است که در شرایط نامساوی فرق گذاشته شود. به عبارت دیگر تبعیض از ناحیه دهنده است و تفاوت مربوط به گیرنده. ۱ نمره (صفحه ی ۳۴)	۱	۱
۲۴	خیر. ۰/۲۵ نمره نظام فرماندهی و اطاعت در بین خدا و ملائکه جنبه تکوینی و حقیقی دارد نه جنبه قرار دادی و اعتباری. فرمان خدا حرف نیست ایجاد است اطاعت ملائکه نیز متناسب به آن است. وقتی می گوئیم به فرشتگان فرمان داده که چنین کنند معنی اش این است که آنان را طوری ایجاد کرده که علت و فاعل باشند برای فعل و معلول مخصوص و معنی اطاعت ملائکه نیز همین علیت و معلولیت تکوینی است. تشکیلات یاد شده مبین یک نظام تکوینی است. (رساندن مفهوم کافی است) ۱ نمره (صفحه ی ۳۸)	۱/۲۵	۱
۲۵	مبین این حقیقت است که هر معلول وقتی بوجود می آید که نه تنها علت او موجود باشد بلکه از ناحیه وجود علت ضرورت پیدا کرده باشد. مادامیکه وجود یک معلول از ناحیه علت خود ضروری نگردد محال است که آن معلول بوجود آید و بالعکس وقتی که علت تامه یک شیئی محقق شد وجود معلول را ایجاب می کند و در اینصورت موجود نشدن معلول محال است. ۱ نمره از این اصل نتیجه می شود که هر چیزی که موجود شده وجودش ضرورت داشته است و هر چیزی که موجود نشده عدمش ضرورت داشته است. ۰/۵ نمره (صفحه ی ۴۴)	۱/۵	۱
۲۶	هرگز در سنت خدا تبدیلی نمی یابی ۰/۲۵ نمره ( یعنی سنت الهی تبدیل به سنت دیگر نمی شود، مثل اینکه قانونی نسخ شود و قانونی دیگر جای آنرا بگیرد ) و هرگز در سنت خدا تغییری نمی یابی ( نظیر اینکه در یک قانون قراردادی تبصره ای اضافه می شود و یا قسمتی از آن لغو می شود و تغییری در آن داده می شود بدون آنکه اصل قانون لغو شود ). ۰/۷۵ نمره (صفحه ی ۴۵)	۱	۱
۲۷	اساسا اگر اختلاف و تفاوت وجود نداشته باشد از کثرت و تنوع خبری نخواهد بود و موجودات گوناگون وجود نخواهند داشت، دیگر مجموعه و نظام مفهومی ندارد. _ نه مجموعه زیبا و نه مجموعه زشت _ اگر بنا بود در جهان تفاوت و اختلاف نباشد، لازم بود از یک ماده ساده و بسیطی همچون کربن مثلا سراسر هستی تشکیل شده باشد. شکوه و زیبایی جهان در تنوع پهناور و اختلاف های رنگارنگ آن است. ( خلاصه این مطلب مورد نظر است ) ۱ نمره (صفحه ی ۶۶)	۱	۱
۲۰	همکار گرامی ضمن عرض خسته نباشید و خدا قوت در صورتی که دانش آموز مفهوم را رسانده باشد نمره منظور گردد. جمع نمره		