11-آرایه /عمومی/ تیپ رایج الف/ ب/ج/د/ه //سطح:متوسط

پاسخ :2

بازهم مهندسی گزینه ها می تواند جواب را به شما لو دهد

الف)به خاکِ درِ کسی جان سپردن: کنایه از شیفتگی و شیدایی است.

ب)خفته ی بیدار:تناقض

ج)هزار:ایهام تناسب 1.معنی پذیرفتنی:عدد هزار(=کثرت)2.معنی نپذیرفتنی:بلبل که با باغ تناسب و با بلبل ترادف معنایی دارد.

د)حسن تعلیل: دربیت گفته شده که ماه آسمان را به این دلیل مردم نگاه می کنند زیرا که اثری از مهر رخ تو در او اثر و نشانی گذاشته است .(که این دلیل شاعرانه و دروغین می نماید)

ه)اسلوب معادله:مصراع دوم باز مصداقی برای مصراع اول است و بین مردم(کسان) و طفل و بین حال دل ما که غمگینیم و دیوانگان معادله بر قرار است.

12-زبان فارسی/ درس 9/ جمله و اجزای آن / سطح :متوسط

پاسخ:4

جهان بینی مولانا(نهاد)/شعر او را(مفعول)/ازلحاظ گستردگی حوزه ی عاطفی و هیجان های روحی(متمم قیدی و معطوفش)/ممتاز(مسند)/ساخته است(فعل اسنادی مفعول مسندی)

13-زبان فارسی/درس 1(واج شماری)+درس 13(هسته ی گروه اسمی)/ سطح :متوسط

پاسخ:2

نکته نکته :دقت داشته باشید که در چند سال اخیر طراحان کنکور با کمپلکس سازی(=آمیختگی) موضوعات مختلف را در یک تست مورد سنجش قرار داده اند بنابراین سعی کنید کتاب زبان فارسی را به صورت یک بسته ی واحد در نظر بگیرید نه کتابی با اطلاعات پراکنده و غیر مرتبط که در برخی از کتاب های کمک آموزشی با خط کشی کردن موضوعات ،آن ها را از هم تفکیک نموده اند.

دانلود از سایت سوال سرا www.soalsara.ir

هسته ی گروه اسمی دوم=کوره راه =>ک / و / ر / ِ / ر/ا / ه =7واج

14-زبان فارسی/درس 2/ تکواژ شماری/ سطح:سخت

پاسخ:3

هم/سنگ/ی/ِ/آوا/یی/و/معنا/یی/در/شعر/شکل/ی/پوی/ا/و/بسیار/هنر/مند/انه/ایجاد/می/کن/

َد/و/در/ تقویت/ِ /موسیقی/ِ /زبان/ موثر/است/+/=34 تکواژ

15-زبان فارسی/درس 13/نقش های تبعی/ سطح:سخت

پاسخ:4

در گزینه ی 1:تکرار: بار /باری

درگزینه ی2:عطف: جمال عارض خورشید /و/حسن قامت سرو

درگزینه ی3:بدل: تو،طاووس

16-زبان فارسی/درس 20/ساختمان واژه/ مشتق/سطح:سخت

پاسخ:1

نا+سپاس(اسم)/منشی+گری/روز+انه/کشت+ار(=اسم) ⇨

در گزینه ی1: نا+فرمان(اسم)/صوفی+گری/مرد+انه/دید+ار(=اسم)(همه موارد درست) ⇨

درگزینه ی2: نا+شناس(بن)/یاغی+گری/محرم+انه/گرفت+ار(=صفت) ⇨ (مورد1و4غلط)

درگزینه ی3: نا+معلوم(صفت)/خوالی+گر+ی/شکر+انه/برخورد+ار(=صفت) ⇨ (موارد 1و2و4 غلط)

در گزینه ی4: نا+ رس(بن)/آهن+گر+ی/شب+انه/شنید+ار(=اسم) (موارد 1و2غلط) ⇨

17-قرابت معنایی/ کتاب دوم دبیرستان/ درس13/ص97/سطح:سخت ⇨

پاسخ:1 ⇨

دانلود از سایت سوال سرا www.soalsara.ir

کلا تست هایی با موضوع متفاوت است تست های سختی هستند ⇨
در گزینه ی 1 گفته شده است که اگر چیزی محقق نشود مقر و عامل آن غیر و ⇨
دیگری است در حالیکه در سایر گزینه ها گفته شده که دیگری تقصیری در عدم درک و شناسایی ما نسبت به حقایق ندارد و ما حجاب خود هستیم و تا از خویشتن خویش فارغ نشویم به حقیقت دست نخواهیم یافت .تو خود حجاب خودی حافظ از میان برخیز
18-قرابت/ادب دوم/صفحات 1-درس اول+89-درس 11+139-درس 19/ سطح: ⇨
ساده
پاسخ:3 ⇨
دفع مضرت عامل بفرمود در حال=یعنی فورا عامل زیان رسان به مردم را بر کنار ⇨
کرد.
19-قرابت/ادب دوم/درس 17/ص126/سطح :متوسط ⇨
پاسخ:2 ⇨
مفهوم ابیات صورت سوال می گوید:که چه بزرگانی در دل تاریخ این سرزمین بودند ⇨
و اکنون در خاک خفته اند.(مفهوم حسرت از سپری شدن آن دوران طلایی و سرنگونی آن)
این مفهوم مشترک با گزینه ی 2 است. ⇨
20-قرابت/ادب سوم/درس 17/از شعر حفظی/ص59/سطح:سخت ⇨
پاسخ:2 ⇨
بیت سوال شرط رسیدن به دولت را تحمل سختی ها دانسته و دقیقا در بیت گزینه ی ⇨
2 نیز آمده است که شرط تعالی یافتن و جواهر شدن تحمل سختی ها و فشارهاست.
درگزینه ی1 به حریص بودن نفس/در3 به بدعهدی ایام/ و در4 به عدم صبوری ⇨
عاشق در عشق اشاره کرده است.
21-قرابت/ادب سوم/درس 11/ص90/سطح: متوسط ⇨
پاسخ4 ⇨
دربیت سوال گفته شده که انسان هایی که بیشتر مورد عنایت خداوندند بیشتر مورد ⇨
آزمایش و امتحان الهی قرار می گیرند .در بیت گزینه ی 4 هم به نوعی گفته شده که از کوه محبت خداوند ،سیل توجه به سمت خانه ای روان می شود که او را محک بیشتری بزند.
در گزینه ی1 گفته شده :عاشقی که جانش را برای محبوب نثار نکند بخیل است. ⇨
درگزینه ی2 گفته شده:بدعهدی یار غم ما را افزون می کند و ⇨
درگزینه ی3 گفته شده:غم عشق ازلی است. ⇨

دانلود از سایت سوال سرا www.soalsara.ir

22-قرابت/ ادب سوم/ درس1/ص2/سطح:سخت ⇨

پاسخ:3 ⇨

تمام ابیات 2/1/و4 میگویند:تمام عناصر طبیعت دست اندر کارند تا تو به کمال ⇨ برسی ولی در گزینه ی 3 گفته شده است :من یک عمر خون دل خوردم تا به جایی برسم.

23-قرابت/ ادبیات سال چهارم/درس8 /ص 36/سطح:متوسط

پاسخ:2

در بیت سوال تقابل نگاه ظاهر بین و باطن نگر مطرح شده است و این مفهوم تقابل تنها در گزینه ی2 دیده می شود.

در بیت گزینه ی 1 می گوید:چیزی که در نهاد خود بی ارزش باشد هیچگاه به کمال نمی رسد.

بیت3 می گوید:کسی که فقط ظاهر خوبی دارد مثل نقاشی روی دیوار است.

وبیت 4 می گوید:من با نگاه کردن به ظاهر چیز ها به عمق معنای درونی آن ها پی می برم و مجاز پلی به سوی حق است.

24-قرابت / سال چهارم/ درس 24/ صص107 تا 117/ سطح :متوسط

پاسخ:1

در بیت 1 مفهوم مهرورزی دیده می شود که اثری از آن در داستان خوان هشتم نیست ولی در بیت 2 اشاره دارد به کشته شدن شغاد به دست رستم (که شغاد نابرادر را بدوزد همچنان که دوخت با کمان و تیر ...)/دربیت 3 اشاره دارد به نامردی شغاد در حق رستم(او شغاد آن نابرادر بود.) و دربیت 4 اشاره می کند به خیانت شغاد به ایران و رستم (چشم را باید ببندد تا نبیند هیچ...)

25-قرابت/ادب پیش / مفاهیم کنایی دروس/ سطح:متوسط

پاسخ:4

1)دامن چیدن از مردم:کنایه از گوشه نشینی و عزلت(درست)

دانلود از سایت سوال سرا www.soalsara.ir

2)راز سر به مهر گفتن:کنایه از فاش شدن راز عشق(درست)

3)جان کاستن:کنایه از تحمل سختی (درست)

4)بی زبانی بندها را می گشاید :کنایه از این است که سکوت عامل رهایی است (غلط)

دانلود از سایت سوال سرا www.soalsara.ir

v º · ÷ w ý Ă

4 / ć ¾ Å v ¾ Å ½ Ā î þ í Ì ö ¸ ù ÿ Ç Ē £ ¾ ~ û w

) ¢ å w ĉ ¢ Å ¹ û v Ā £ Ĉ ù ¾ ĉ ¿ ¡ w î ý Ă z

/ 0 Ă ¤ É ¼ ñ ć w Ą õ w Å ¢ Å v ā º ù v ü Ċ ĉ w ~ ć v Ă Ú ³ Ē ù ô z w é º

- 0 Ĉ Õ ¢ Å v ā º É ± ¾ Ö ù ó v

ā º Ê ý ± ¾ Ö ù đ w z - Ă z ¢ ú Æ é

¹ ½ Ā ù Ĉ ¤ ú Æ é Ă Å

¹ ½ Ā Ĉ ¤ ú Æ é ÿ ¹

¹ ½ Ā Ĉ ¤ ú Æ é ì ĉ

) ¹ ½ Ă ù , ² ½ Ā ù Ă ¤ å w ĉ { Ē ă ó w Ą õ w Å É w z Ă z Ă Æ ĉ w ê ù ½

ó , v ³ Ĉ Å ³ v ¾ Õ $ ¢ Å v Ă ¤ å w ĉ È ĉ v Å å v Ã ½ ¹ ü ¤

ā ¹ ¾ î ý ć v Ă Ú ³ Ē ù ô z w é ¾ Ċ Ċ â £ 0 Ă ¤ É ¼ ñ ć w Ą

ô { é ć w Ą õ w Å w z Ă Æ Ĉ « w Ē £ ù ½ ¹ À Ċ ù v Ø ù e v ³ ÿ ā Ē ½ ¹ Ĉ (¹ ù ¤ ¾ ù Õ Ă Ĉ z ê Ċ ± { v Ö ¾

) ¢ Å v Ă ¤ å w ĉ È ĉ v Å

) 4 / Ĉ z ¾ ¬ £ ½ Ā î þ í ½ ¹ ā ó ½ ÿ w Ф « ù Ã ½ ¹ ¡ ó

	Ã ½ ¹	¢ ĉ	Ă ĉ j Ĉ ¤ ú Æ é	Ã ½	¶ Å	ó v ā ¹
	%		%	-	÷ ÿ ,	,	0
	%		%	-	/ (-	/	0
w ă			%	-	/	-	0
¡ ÿ Ă			%	,	0	-	0
		%		,	2	.	0
			%	,	3	.	0
	%			,	,	,	0
	%			,	,	.	0
	%			,	,	,	0
	%			,	÷ Ā	/	1
	%			-	/	-	1
	%	%		-	1	.	1
	%			,	2	.	1
	%			,	3	,	1
	%			,	,	-	1
	%			,	,	/	1
			%	-	,	-	1

www.soalsara.ir دانلود از سایت سوال سرا

		%		,	,	,	1
¡ ÿ Ă			%	-	÷ ½ ẇ	-	1
	%		%	-	.	/	2
	%			,	/	.	2
	%			.	0	,	2
	%		%	-	1	-	2
	%			.	2	/	2
	%		%	-	4	.	2

- 0 · — Ž ‘
± í © - Ó å Ž — ³ - ì · Ñ - Ž Ì ã - ó ‘ © 5 © • © Ø £ å ³ £ © ã £ ã

www.soalsara.ir دانلود از سایت سوال سرا

با سلام

از مجموع ۳۵ تست شیمی ۹٤ رشته ی تجربی ، تعداد ۱۲ تست شیمی سال دوم ، ۱۲ تست شیمی سال سوم و ۱۱ تست شیمی سال چهارم بود.

نکته ی جالب توجه کاهش تعداد تست شیمی سال چهارم و نسبت به آزمون سال گذشته بود .

موارد قابل توجه عبارتند از :

۱) شیمی ۲ شامل ٦ تست مفهومی و ٦ تست درست ، نادرست و جای خالی بود .

۲) شیمی سال سوم شامل ۷ مساله با سبک طراحی جدید و متفاوت و ۲ تست مفهومی و ۳ تست درست و نادرست و جای خالی بود .

۳) شیمی سال چهارم شامل ٤ مساله ٦ تست مفهومی و ۱ تست درست نادرست بود .

دانلود از سایت سوال سرا www.soalsara.ir

درس فیزیک درکنکور امسال تفاوت‌های چشم گیری با کنکور سال‌های قبل و خصوصاً کنکور پارسال داشت. در نگاه کلی دیده می‌شود که از همان ابتدا چیدمان سؤالات و نحوه بیان تست‌ها نسبت به سال های قبل تغییر داشته است. در این مجموعه درس فیزیک را مورد بررسی قرار داده‌ایم.

بودجه بندی مقطعی:

مقطع	کنکور سال۹۳	کنکور سال۹۴
اول دبیرستان	۴	۳
دوم دبیرستان	۴	۴
سوم دبیرستان	۷	۶
چهارم دبیرستان	۱۵	۱۷

البته با توجه به اشتراک برخی مباحث در فیزیک۳ با فیزیک۱ و فیزیک۲ با فیزیک پیش دانشگاهی می‌توان گفت تغییر خاصی در تعداد سؤال هر مقطع دیده نمی شود.

چیدمان سؤالات:

بر خلاف کنکورهای سال های اخیر، چیدمان تست‌ها درکنکور امسال متفاوت بوده است. در اولین تست داوطلب سؤالی از مبحث گرما مربوط به فیزیک۲ را مشاهده می‌نماید که غالباً اولین تست در کنکورها اختصاص به مبحث بردارها و یا حرکت شناسی دارد و البته دومین سؤال نیز مربوط به همین مبحث می‌باشد در ادامه ابتدا سؤالات مربوط به پیش ۱ درج شده و دوباره سؤالی از گرما درج شده است!

چیدمان بقیه آزمون مانند انتظار و مطابق با کنکورهای اخیر بوده و تغییر خاصی نداشته

www.soalsara.ir دانلود از سایت سوال سرا

سطح دشواری و ظاهر سؤالات:

	سال۸۸	سال۸۹	سال۹۰	سال۹۱	سال۹۲	سال۹۳	سال۹۴
تعداد تست دشوار	۳	۶	۶	۵	۴	۳	۱۰
تعداد تست های با شکل	۱۰	۱۵	۱۲	۸	۱۱	۱۰	۱۲
تعداد تست بدون نیاز به حل	۲	۱	۲	۳	۲	۲	۲

همان طور که دیده می‌شود تعداد سؤالات دشوار در مقایسه با سالهای اخیر افزایش یافته است البته این عدد به نوعی سلیقه‌ای است و ممکن است برای دانش آموزان با ترازهای مختلف تغییر داشته باشد آن چه ملاک قرار گرفته یک دانش آموز خوب است نه یک دانش آموز قوی یا یک دانش آموز ضعیف.

دو سؤالی که نیاز به حل نداشته کاملاً حفظی بوده و نیاز به دانش فیزیکی خاصی نداشته و در واقع سؤالاتی ساده هستند.

میزان استفاده از شکل نیز تغییر خاصی نداشته و تقریباً در حد میانگین باقی مانده است.

محتوای سؤالات:

و اما اصلی ترین بخش این بررسی، محتوای سؤالات است یعنی آن چه داوطلب سر جلسه کنکور با آن مواجه شده است. آزمونی جدی با سؤالاتی متوسط، دشوار و به تعداد بسیارکم آسان!

دو سؤال اول آزمون که مربوط به مباحث گرما هستند سؤالات متوسطی هستند که داوطلبان متوسط نیز قادر به پاسخ گویی آن می‌باشند. از سؤال۲۰۸ به بعد که مباحث پیش دانشگاهی شروع می‌شوند سطح دشواری نیز افزایش پیدا می‌کند. سؤالات کاملاً مفهومی شده و راه حل‌ها به صورت چند مرحله‌ای پیش می‌روند. همان طور که در خصوص کنکور ریاضی نیز گفته شد حل مسائل

www.soalsara.ir دانلود از سایت سوال سرا

از به کاربردن یک فرمول ساده و جای گذاری در آن فاصله گرفته‌است و داوطلبی قادرخواهد بود به پاسخ درست دست پیدا کند که تسلط بر مفاهیم فیزیک داشته باشد و درک درستی از مسائل داشته باشد. به طور مثال در تست۲۰۹ ابتدا باید سرعت‌های هر بازه مشخص شود و سپس گزینه‌ها بررسی گردد.

در تست۲۱۱ ترکیبی از فیزیک با بخش دشوار ریاضی یعنی انتگرال دیده می شود دست یابی به این نکته که باید از انتگرال استفاده شود نتیجه درک درست سرعت زاویه‌ای و زاویه است.

تست۲۱۲ علی‌رغم ظاهر سؤال، تستی متوسط بوده که فقط داوطلب می‌بایست دیاگرام آزاد را به درستی رسم کند و نیروهای وارد بر جسم را تشخیص دهد.

تست۲۱۳ که مشابه آن را در آزمون های کانون نیز دیده اید حلی پارامتری از سطح شیب دار است که صرف پارامتری بودن، برای اکثر داوطلبان دشوار می‌نماید البته این تست یک تست ترکیبی از دینامیک وحرکت شناسی است.

تست۲۱۷ که به ظاهر مربوط به فیزیک۱ است برای حل نکته‌ای از فیزیک ۲ را لازم دارد. تشخیص این که برای بلندترین سایه حالت عمود پرتو بر میله مورد نیاز است و این نکته را از فرمول برآیند دو بردار می‌توان فهمید.

تست۲۲۲ سؤالی مفهومی و نسبتاً دشوار است که علی رغم ظاهر ساده‌ی سؤال محاسبات دقیق پارامتری مورد نیاز است.

تست۲۲۵ تیپی جدید از مبحث مغناطیس است تشخیص مکان بردار میدان مغناطیسی که با توجه به روابط بین شعاع و مماس بردایره و مقایسه زاویه مماس با زاویه۹۰ قابل دست یابی است این تست گرچه نیاز به حل خاصی ندارد ولی جهت رسیدن به گزینه جواب باید مکان بردار میدان به درستی مشخص گردد.

سؤالات بخش پیش۲ تقریباً همگی مفهومی هستند و جای گذاری صرف دیده نمی شود.

www.soalsara.ir دانلود از سایت سوال سرا

در کل می‌توان گفت:

در سؤالات انتخاب شده، سؤال ساده بسیار کم به چشم می‌خورد. تقریباً همه سؤالات مفهومی هستند و داوطلبانی که صرفاً چند فرمول و راه حل حفظ کرده باشند نتیجه خوبی نخواهند گرفت.کنکور امسال در مقایسه با کنکورهای یکی دو سال اخیر دشوارتر شده و البته با توجه به این که این وضعیت برای تمام داوطلبان وجود دارد تراز داوطلبان امسال در مقایسه با داوطلبان سال قبل افت خواهد داشت ولی تأثیر نامطلوبی بر رتبه داوطلبان نخواهد گذاشت.

توصیه همیشگی ما به دانش آموزان برای موفقیت دردرس فیزیک،یادگیری مفاهیم و حل مسئله است.از کتاب درسی غافل نشوید.

موفق باشید- لیلا خداوردیان

www.soalsara.ir دانلود از سایت سوال سرا