



**درسنامه ها و جزوه های دروس ریاضیات**

**دانلود نمونه سوالات امتحانات ریاضی**

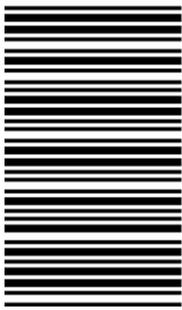
**نمونه سوالات و پاسخنامه کنکور**

**دانلود نرم افزارهای ریاضیات**

...

[www.riazisara.ir](http://www.riazisara.ir)

**سایت ویژه ریاضیات**



511A

511

A

نام  
نام خانوادگی  
محل امضاء

دانلود سوالات کنکور از سایت ریاضی سرا

[www.riazisara.ir](http://www.riazisara.ir)

دفترچه شماره ۱



اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.  
امام خمینی (ره)

عصر جمعه  
۹۲/۴/۷

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

**آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۲**

**آزمون عمومی  
گروه آزمایشی زبان**

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

برای دانلود پاسفنامه تشریحی سوالات کنکور به سایت ریاضی سرا ([www.riazisara.ir](http://www.riazisara.ir)) مراجعه نمایید.

- ۱- در کدام گزینه، معنی بعضی واژگان، نادرست است؟  
 (۱) (عامل: والی) (کت: پهلوی) (مخذول: خوار) (صولت: شدت) (افکار: اندیشه)  
 (۲) (ابدال: نیکمردان) (تنبّه: هوشیاری) (حرب: نیزه) (خفایا: نهان‌ها) (مینا: آبگینه)  
 (۳) (مکیدت: خدعه) (ملتزم: همراه) (مناعت: بلند نظری) (رمانتیک: افسانه‌ای) (ستوه: ملول)  
 (۴) (ملهم: الهام یافته) (ماشی: رونده) (مفتول: سیم) (لطیفه: نکته‌ی باریک) (متفرعات: وابسته‌ها)
- ۲- معنی مقابل چند واژه نادرست است؟ (صلصال: گل خشک) (سطوت: غلبه) (چنبر: گرفتاری) (حلیه: لباس ابریشمی)  
 (مضیف: مهمانی) (غازه: سرخ فام) (خلیده: فرو رفته) (تاک: انگور) (اعور: یک چشم)  
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۳- در همی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی ..... معنی همی واژه‌ها درست است.  
 (۱) (پای مردی: شفاعت) (بیگاه: دیر) (زغن: موش‌گیر) (آژنگ: خشم و قهر)  
 (۲) (حضیض: نشیب) (شمار گرفتن: حساب پس دادن) (فرّه: خرّه) (رجم: سنگ‌زدن)  
 (۳) (نزهتگه: تفرجگاه) (اورند: اورنگ) (بهل: رهاکن) (اهل صورت: متشرعان)  
 (۴) (اجابت: برآوردن) (آب: رونق و آبرو) (پس‌افکنند: پس افت) (حدّ: مجازات شرعی)
- ۴- در عبارت «پادشاه زاده‌ای را که علامات اقبال و عمارات دولت در افعال وی واضح است و در عمارت دستی چون ابرنیشان مبارک دارد و کاردان وافر حزم، کامل خرد و صایب رای باشد باید قدر دانند و شکر آن به سزاتر بگذارند.» چند غلط املائی هست؟  
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۵- در متن «ای محمد، مرا که خدایم و معبود به سزایم و عزیز بی‌همتایم، در عالم غیب در هر کنجی صد هزار گنج حکمت است. آن را که خواهیم از اهل عصر برگزینیم و سینه‌ی او را مفتاح خزینه‌ی غیب و حکمت گردانیم، انوار بی‌شمار بر وی نثار کنیم و لطایف بی‌عدد بر وی ایثار کنیم و آن گه تقوی و خدی را شعار او کنیم و سرای قناعت از برای برائت شجاعت او پردازیم.» چند غلط املائی یافت می‌شود؟  
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- مؤلفان آثار: آتش خاموش، چشم‌هایش، تلخ و شیرین، آواها و ایماها، منتظم ناصری، به ترتیب خالق آثار ..... نیز می‌باشند.  
 (۱) در بهشت شداد، سروته یک کرباس، دیدار صبح، هفت کشور، شورآباد  
 (۲) آزادی و تربیت، سو و شون، صغیر سیمرغ، خیرات الحسان، المآثر و الآثار  
 (۳) سو و شون، سالاری‌ها، شورآباد، صغیر سیمرغ، خیرات الحسان  
 (۴) هفت کشور، راه آب نامه، سروته یک کرباس، روزها، المآثر و الآثار
- ۷- کدام کتاب‌ها، همگی از آثار چارلز دیکنز است؟  
 (۱) دیوید کاپرفیلد، بوته‌زار، آرزوهای بزرگ  
 (۲) آرزوهای بزرگ، شلغم میوه‌ی بهشته، بوته‌زار  
 (۳) آرزوهای بزرگ، شادکامان دره‌ی قره‌سو، داستان دو شهر  
 (۴) دیوید کاپرفیلد، آرزوهای بزرگ، داستان دو شهر
- ۸- کدام دو کتاب، از نظر نثر و شیوه‌ی نویسندگی قصه‌ها، در یک رده قرار می‌گیرند؟  
 (۱) کلیله و دمنه، قابوس‌نامه  
 (۲) عقل سرخ، جامع التمثیل  
 (۳) گلستان سعدی، مقامات حمیدی  
 (۴) چهار مقاله‌ی عروضی، تاریخ بیهقی
- ۹- در کدام بیت همی آرایه‌های «استعاره، مجاز، کنایه و تشخیص» وجود دارد؟  
 (۱) در کام صدف تلخ کند آب گهر را  
 (۲) در دور لب لعل تو یاقوت ز معدن  
 (۳) شد آینه از دیدن رخسار تو محروم  
 (۴) در روز جزا سنبلی گلزار بهشت است  
 حرفی که از آن لعل شکر بار برآید  
 چون لاله جگر سوخته از سنگ برآید  
 تا روی لطیف تو که را در نظر آید  
 عمری که به اندیشه‌ی زلف تو سرآید

- ۱۰- در همی ایبات به استثنای بیت: ..... آرایه‌ی متناقض نما وجود دارد.
- (۱) بی‌قیمتی ما ز گرانمایگی ماست  
(۲) ره رستگاری در افکنندگی است  
(۳) در ره عشق مسلمان نتوان گفت او را  
(۴) آه گاه از دل زباید زنگ و گه زنگ آورد
- ۱۱- آرایه‌های «استعاره، تلمیح، ایهام تناسب، اسلوب معادله» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
- (الف) آه از زنگ کدورت پاک سازد سینه را  
(ب) این شکوهی که به رخسار تو داده است خدا  
(ج) نشد از روی تو سیراب نظر آینه را  
(د) حسن غیور را نیست پروای تلخ کامان
- (۱) الف، ب، د، ج (۲) الف، د، ب، ج (۳) ج، ب، د، الف (۴) ج، ب، الف، د
- ۱۲- در عبارات «مادرم را هر روز صبح می‌بینم؛ دست‌هایم را روی صورت او می‌کشم. حالا دیگر تمام برجستگی‌ها و فرورفتگی‌های صورتش را از حفظ می‌دانم. هنوز هم به انتظارش می‌نشینم و دوست دارم دستش را در دستم بگیرم.» چند فعل گذرا به مفعول یافت می‌شود؟
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۱۳- نقش اصلی یا تبعی واژه‌های مشخص شده، در متن زیر به ترتیب کدام است؟
- «مرد کت چرمی قلچماقی که ریخت شوهرها را داشت، جواب داد: چه طور صاحب نداره؟ مگر بی‌صاحب هم می‌شه؟ پوستش، خودش، دست کم پانزده تومن می‌ارزه.»
- (۱) مضاف‌الیه، مفعول، مفعول، بدل، ضمیر  
(۲) وصفی، نهاد، مسند، نهاد، ضمیر  
(۳) مضاف‌الیه، مفعول، مفعول، نهاد، قید  
(۴) وصفی، مفعول، مفعول، بدل، قید
- ۱۴- عبارت «بی‌شک این شاعر توانا، فرمانروایی ملک سخن را با نگارش کتاب برجسته‌ی گلستان به خود اختصاص داده است» چند تکواژ دارد؟
- (۱) سی و سه (۲) سی و پنج (۳) سی و شش (۴) سی و چهار
- ۱۵- در عبارت «بر لبان تیره‌ی افق لبخندی از نور شکفت و از ستیغ کوه، آفتابی زردگون زبانه کشید و پاره‌های رعب‌آور شب را به دور دست‌ها سوق داد و بر حرای جاهلیت سیاه من پرتو سبز الهامی بازتابید، و موجی جان پرور مرا در برگرفت. من در برابر شکوه بی‌بدیل آفتاب متحیر شدم تا این لحظات نورانی پایان یافت.» به ترتیب چند واژه‌ی مشتق و چند واژه‌ی مرکب وجود دارد؟
- (۱) پنج - چهار (۲) شش - پنج (۳) پنج - شش (۴) شش - سه
- ۱۶- از میان وابسته‌های وابسته، در متن زیر چند «مضاف‌الیه مضاف الیه» وجود دارد؟
- «تأثیر ادبیات عرب در ادب فارسی و نفوذ فرهنگ یونان در روم و یا تأثیر ادبیات هندی در ایران، حاصل روابط فرهنگی و یا نتیجه‌ی تسلط نظامی است. به عبارت دیگر ادبیات ملل مختلف جهان در هم اثر می‌کنند و نوعی داد و ستد ادبی به وجود می‌آید و این داد و ستدها یکی از عوامل شکفتگی ادبیات جهان است.»
- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۱۷- مفهوم بیت: «می‌بهشت نوشم ز جام ساقی رضوان  
مردم گویند بهشت خواهی یا دوست  
طفلان به جوی شیر ز شکر کنند صلح  
عیسی‌ام منظر من بام چهارم فلک است  
ز سرو گلشن فردوس راست می‌گذریم  
ای بی‌خبران بهشت با دوست نکوست  
زاهد ز وصل دوست به باغ جنان خوش است  
که به هشتم در رضوان شدنم نگذارند  
نهال قد تو تا پا فشرده در دل ما

- ۱۸- بیت: «از خلاف آمدِ عادت بطلب کام که من  
(۱) از خرابی می‌شود دل صاحب گنج هنر  
(۲) فلک را مترسان به آه دروغین  
(۳) می‌کند پامال، تن آخر دل آسوده را  
(۴) عاشقان را شکوه‌ای از سختی ایام نیست
- کسب جمعیت از آن زلف پریشان کردم» با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟  
نیست معماری به از ویرانی این بنیاد را  
که از تیر کج نیست پروا نشان را  
می‌شود دامن کفن این پای خواب آلوده را  
مهره‌ی موم است کوه بیستون فرهاد را
- ۱۹- مفهوم بیت: «دود اگر بالا نشیند کسر شأن شعله نیست  
(۱) به هم دانا و نادان کی بود خوش  
(۲) دل نازک به نگاه کجی آزرده شود  
(۳) نه هر که صدرنشین شد عزیز شد که غبار  
(۴) خار و سمن هر دو به نسبت گیاست
- جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است» با کدام بیت تناسب دارد؟  
کجا دمساز باشد آب و آتش  
خار در دیده چو افتاد کم از سوزن نیست  
اگر به دیده رسد توتیا نخواهد شد  
این خسک دیده و آن توتیاست
- ۲۰- مفهوم متن «همیشه صداهایی در طبیعت و رازهایی در آسمان هست که همه کس نه تواند آن را بخواند و نه تواند آن را بشنود. برای شنیدنش گوش و دلی می‌خواهد که مانند همی گوش‌ها و دل‌ها نباشد؛ گوش شنوا، قلبی پاکیزه و روانی روشن می‌خواهد.» با کدام بیت تناسب دارد؟  
(۱) حکایت شب هجران فرو گذاشته به  
(۲) تویی آن گوهر پاکیزه که در عالم قدس  
(۳) چو مُحرم شدی از خود ایمن مباش  
(۴) مدعی خواست که آید به تماشا گه راز
- به شکر آن که برافکند پرده روز وصال  
ذکر خیر تو بود حاصل تسبیح ملک  
که مُحرم به یک نقطه مجرم شود  
دست غیب آمد و بر سینه‌ی نامحرم زد
- ۲۱- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات تفاوت دارد؟  
(۱) وقت است که می‌نوشم تا برق زند هوشم  
(۲) شه مات کجا گردد آن کاو رخ شه بیند  
(۳) آن کس که تو را دارد از عیش چه کم دارد  
(۴) از مرگ چرا ترسم کاو آب حیات آمد
- وقت است که برپریم چون بال و پرم آمد  
کی تلخ شود آن کاو دریای عسل دارد  
وان کس که تو را ببند ای ماه چه غم دارد  
وز طعنه چرا ترسم چون او سپرم آمد
- ۲۲- مفهوم رباعی «جامی است که عقل آفرین می‌زندش  
این کوزه‌گر دهر چننین جام لطیف  
با همی بخش‌های منظومه‌ی «شکسپیر» به استثنای ..... تناسب دارد.  
(۱) ولادت که روزگاری از گوهر نور بود به سوی بلوغ می‌خزد.  
(۲) آری زمان فرّه جوانی را می‌پژمرد و گوهرهای نادر طبیعت را در کام می‌کشد.  
(۳) دقیقه‌ها به یک دیگر جای می‌سپارند و در کشاکشی پیاپی از هم پیشی می‌جویند.  
(۴) آن‌گاه که تاج بر سرش نهادند، خسوف‌های کژخیم شکوهش را به ستیز برمی‌خیزند.
- صد بوسه ز مهر برجبین می‌زندش  
می‌سازد و باز بر زمین می‌زندش
- ۲۳- مفهوم همی ابیات به جز بیت ..... یکسان است.  
(۱) ساقیا جام میم ده که نگارنده‌ی غیب  
(۲) زین دایره‌ی مینا خونین جگرم، می ده  
(۳) آن که پر نقش زد این دایره‌ی مینایی  
(۴) سخن از مطرب و می‌گو و راز دهر کم‌تر جو
- نیست معلوم که در پرده‌ی اسرار چه کرد  
تا حل کنم این مشکل در ساغر مینایی  
کس ندانست که در گردش پرگار چه کرد  
که کس نگشود و نگشاید به حکمت این معما را

۲۴- مفهوم کلی کدام دو بیت، با همدیگر متفاوت است؟

- (۱) گر مرید راه عشقی فکر بدنامی مکن  
گر چه بدنامی است نزد عاقلان
- (۲) دلی که عاشق و صابر بود مگر سنگ است  
صبر است مرا چاره‌ی هجران تو لیکن
- (۳) مکن ملامت خواجه به عشقبازی و مستی  
شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل
- (۴) تنم بپوسد و خاکم به باد ریزه شود  
من از حکایت عشق تو بس کنم هیئات

۲۵- بیت: «حسنت به ازل نظر چو در کارم کرد بنمود جمال و عاشق زارم کرد» با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟

- (۱) کمال حسن تدبیرش چنان آراست عالم را  
لطف نهان به جلوه آر تا برود دلم ز کار
- (۲) چه فتنه بود که حسن تو در جهان انداخت  
تا رقم حسن تو زد آسمان
- (۳) که تا دور ابد باقی بر او حسن و ثنا آمد  
حسن چو جلوه می کند عشق زیاد می شود
- (۴) که یک دم از تو نظر بر نمی توان انداخت  
نامزد عشق تو آمد جهان

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۶ - ۳۳)

۲۶- «علینا أن نحترم كل من یؤدی لنا خدمة حتی یستمرّ هذا العمل الحسن عند الناس!»:

- (۱) باید همه خدمتگزاران که خدمتی انجام می دهند مورد احترام ما واقع شوند تا بین مردم این اعمال خوب رایج شود!
- (۲) برماست که هر کس را که برای ما خدمتی انجام می دهد احترام کنیم تا این عمل نیک نزد مردم استمرار یابد!
- (۳) احترام گذاشتن به هرکسی که خدمتی را به ما ارائه می دهد واجب است تا این عمل نیک نزد مردم ادامه یابد!
- (۴) همه کسانی را که برای ما خدمتی انجام می دهند، باید احترام بگذاریم تا نیکترین عمل نزد مردم رایج شود!

۲۷- «الكتاب هو الذي یقدر أن یكون صدیقك المخلص و ینجیک من الضلال و یرشدك إلى سبیل الرشاد!»:

- (۱) کتاب است که می تواند دوست مخلص تو باشد و تو را از گمراهی نجات دهد و به راه هدایت ارشاد کند!
- (۲) این کتاب است که می تواند همان دوست خوب تو باشد که از گمراهی رهاییت بخشد و به هدایت کشاند!
- (۳) کتاب همان کسی است که برای تو دوستی خوب و نجات بخش است و تو را به راه درست هدایت می کند!
- (۴) این کتاب است که می تواند دوستی خالص برایت باشد و تو را از گمراهی نجات بخشد و به راه هدایت افکند!

۲۸- « كنت أعرف منطقة مخضرة و غنيّة بالجمال في أقصى نقطة الشمال الشرقي من مدينتنا أفضي فيها بعض الأيام مع الأسرة! »:

- ۱) نقطه‌ای سبز و زیبا در دورترین مکان شمال شرقی شهر می‌شناختم که سرشار از زیبایی بود و با خانواده چند روز تمام آنجا بودم!
- ۲) جای زیبا و سبز و با طراوتی را بلد بودم که در شمال شرقی شهرمان قرار داشت و یک روز تمام را با خانواده در آنجا سپری کردم!
- ۳) منطقه‌ای سرسبز و سرشار از زیبایی در دورترین نقطه شمال شرقی شهرمان می‌شناختم که بعضی روزها را با خانواده در آنجا می‌گذراندم!
- ۴) منطقه سرسبز و غنی و پر از زیبایی وجود داشت که در نقطه‌ای دور دست از شمال شرقی شهرمان بود و چند روز را با خانواده خود در آن گذراندم!

۲۹- « إنّه معطّ كريم يعطي إعطاءً كاملاً حتّى من لا يناديه و لا يسأله شيئاً! »:

- ۱) او بزرگوار بخشنده ایست که به آنها که نمی‌خوانندش و درخواستی هم از او نمی‌کنند کامل بخشش می‌کند!
- ۲) او بخشنده کریمی است که حتی به کسی که او را نمی‌خواند و چیزی از وی نمی‌خواهد هم بطور کامل می‌بخشد!
- ۳) او بخشنده‌ایست که بزرگوارانه و کامل می‌بخشد حتّی به آنکه او را نمی‌خواند و یا چیزی از او درخواست نمی‌کند!
- ۴) او بخشنده و کریم است حتّی نسبت به آنان که نه صدایش می‌کنند و نه چیزی از او می‌خواهند هم بخششی کامل دارد!

۳۰- عین الخطأ:

- ۱) من يستطيع من بيننا أن يفهم النصوص الأدبية! چه کسی از بین ما می‌تواند متون ادبی را بفهمد!
- ۲) كان رأيه صواباً و الآخرون يستدلون برأيه! نظرش درست بود و دیگران به نظر او استدلال می‌کردند!
- ۳) يشتري الناس أشياء أكثر ممّا هم بحاجة إليه! مردم بیشتر کالاها را بخاطر نیازشان خریداری می‌کنند!
- ۴) عزمتم على أن أساعده لأنّي لا أشاهد تقدّمًا في عمله! تصمیم گرفتم به او کمک کنم زیرا در کارش پیشرفتی نمی‌بینم!

۳۱- عین غیر المناسب في المفهوم:

- ۱) من قصد الخير كمن فعله: اعلم أنّما الأعمال بالنیات!
- ۲) أعظم العبادة أجراً أخفاها: بشاشة الوجه خير من سقاء الكف!
- ۳) قد ينفع الشيء تحسبه شراً: عسى أن تکرهوا شيئاً و هو خير لكم!
- ۴) الأهداف السامية تتادي النفوس الساعية: بقدر الكدّ تكتسب المعالي!

۳۲- « سكوت خجالتی ترین حرف در دنیای پر از سروصدا است! ». عین الصحيح:

- ۱) أحجل من الكلام هو السكوت في الدنيا المملوءة بالضوضاء!
- ۲) هناك سكوت أحجل من الكلام في العالم المملوء بالضوضاء!
- ۳) الصمت في الدنيا و هي مملوءة بالضجيج أحجل الكلام!
- ۴) إن الصمت أحجل كلام في الدنيا المملوءة بالضجيج!

۳۳- « دو دوست من سه کتاب برای مدت چهار روز از کتابخانه عمومی به امانت گرفتند! »:

- (۱) استعارت اثنتان من صديقاتي الكتاب الثالث لزمّن أربعة أيام من المكتبة العامة!
- (۲) الصّدیقان الإثنان استعار ثلاثة كتاب من المكتبة العامة في الأيام الرابعة!
- (۳) استعارت زميلتي الاثنان ثلاثة كتب من المكتبة العامة لمدة أربعة أيام!
- (۴) صديقاى الاثنان استعارا ثلاث كتب في أربعة أيام من المكتبة العامة!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما يناسب النص:

يشهد العالم مع مرور كل دقيقة اختراعاً جديداً ما كنا نتصوره أبداً! لم يكن أحد منا يظنّ أنّ جهاز الكمبيوتر سيتحوّل من وسيلة لجمع المعلومات إلى آلة تشعر بالعواطف!

فحين غضبنا أو شعرنا بالقلق و الاضطراب، هذا الجهاز يقدر أن ينشر لنا ما نحبه لإزالة غضبنا أو قلقنا و ينصحننا أيضاً باتخاذ المواقف الملائمة!

و من المحاسن الأخرى لهذا الجهاز أنّ له إمكانيّات نستطيع أن نستفيد منها في بعض المجالات خاصّة في مجال التعليم؛ فعلى سبيل المثال المعلم يدرّس عن طريق هذا الجهاز، و التلاميذ في بيوتهم يتابعونه و يتلقّون الواجبات، و المعلم يقدر أن يُشرف على كفيّة عملهم!

۳۴- عيّن الصحيح:

- (۱) لا يقدر الكمبيوتر أن يقوم بمهمّة التعليم!
- (۲) كان الكمبيوتر في البداية وسيلة لجمع المعلومات!
- (۳) لا إمكانيّة لاستجابة الكمبيوتر بأحاسيس مستخدميه!
- (۴) حين اختراع الكمبيوتر كان الناس يعلمون أنّه سيصبح كصديق لهم!

۳۵- عيّن المناسب للفراغ: ربّما في المستقبل نشاهد .....

- (۱) أنّ المدرسة يتغيّر شكلها و تعريفها!
- (۲) أنّ المدارس تتعطّل و الكمبيوتر يأتي بدلها!
- (۳) الكمبيوترات تدرّس بدل المعلم، فلا نحتاج إليه!
- (۴) تغييراً في منزلة المعلم و التلميذ، فنرى تبديلاً في مكانتهما!

۳۶- عيّن الخطأ:

- (۱) من المحتمل أن يختار الإنسان فيما بعد الكمبيوتر صديقاً بدل إنسان آخر!
- (۲) تخيّلات الإنسان ربّما تتحقّق، فهذه الرؤيا يمكن أن تصبح اليوم أمراً واقعياً!
- (۳) ربّما يستخدم الكمبيوتر في المستقبل كقلم لا يرتكب الأخطاء الإملائية!
- (۴) لا يقدر المعلم أن يشرف على عمل المستخدم عن طريق الكمبيوتر!

۳۷- كيف ترون مستقبل العالم؟ عين الخطأ للجواب:

- (۱) الارتباطات بين الناس تقل!  
 (۲) الإنسان يصبح وحيداً و يشعر بالغبية!  
 (۳) قطار الاختراعات يتوقف!  
 (۴) في بعض المجالات يشعر الإنسان براحة!

■ عين الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹)

۳۸- « لم يكن أحد منا يظن أن جهاز الكمبيوتر سيتحول من وسيلة لجمع المعلومات... »:

- (۱) يَكُنْ - أَحَدٌ - يَظُنُّ  
 (۲) جِهَازٌ - يَتَحَوَّلُ - وَسِيلَةٌ  
 (۳) وَسِيلَةٌ - لَجَمَعَ - المَعْلُومَاتِ  
 (۴) أَحَدٌ - جِهَازٌ - يَتَحَوَّلُ

۳۹- «المعلم يدرس عن طريق هذا الجهاز، و التلاميذ في بيوتهم يتابعونه!»:

- (۱) الجِهَازِ - التَّلَامِيذِ - بِيُوتِهِمْ  
 (۲) يُدْرَسُ - طَرِيقِ - يُتَابِعُونَ  
 (۳) طَرِيقِ - الجِهَازِ - التَّلَامِيذِ  
 (۴) المُعَلِّمِ - يُدْرَسُ - بِيُوتِ

■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰ - ۴۲)

۴۰- «يتابعون»:

- (۱) فعل مضارع - صحيح - لازم - مبني للمجهول / مع فاعله جملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً  
 (۲) للغائبين - معتل و أجوف - مبني للمعلوم / فاعله ضمير الواو البارز و الجملة فعلية  
 (۳) مزيد ثلاثي من باب تفاعل - متعدّد - معرب / فعل و فاعله ضمير الواو البارز  
 (۴) مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثي / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب

۴۱- «يُشرف»:

- (۱) فعل - للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معرب / فعل منصوب بحرف «أن»  
 (۲) مجرد ثلاثي - متعدّد - معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية  
 (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي - لازم - مبني / فعل منصوب، و فاعله الضمير المستتر  
 (۴) مضارع - صحيح - لازم - مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر

۴۲- «المواقف»:

- (۱) اسم - معرفّ بأل - معرب - ممنوع من الصرف / مضاف إليه و مجرور  
 (۲) جمع تكسير (مفردة: موقف، مذكّر) - معرب - منصرف / مضاف إليه و مجرور  
 (۳) جمع مكسّر (مفردة: وقوف) - مشتق و اسم مكان - معرفّ بأل / مفعول به و منصوب  
 (۴) مشتق و اسم مكان (مصدره: وقوف) - ممنوع من الصرف / مضاف، و المضاف إليه: «الملائمة»

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عین الممنوع من الصرف:

- (١) وصل مسلم إلى المسجد الذي لم يحدثه بهلول!
- (٢) هذا نوح و هذا يوسف و هما نبيان من جانب الله!
- (٣) شمّاس شابّ دافع عن الإسلام دفاعاً رائعاً و استشهد في سبيله!
- (٤) لم يتكلّم المنصور بشيء بعد ما علم أنّ الله يذلّ أنوف الجبارين!

٤٤- عین حرف اللام الناصبة:

- (١) الأمم المسلمة لتستيقظ من نوم الغفلة!
- (٢) إنّ المؤمنين ليعتمدوا على الله في جميع الأحوال!
- (٣) علينا أن نتناول الأطعمة المفيدة لنتمتع بها في الحياة! (٤) لنبحث عن علل تقدّم الآخرين و نجعلها نصب أعيننا!

٤٥- «..... في الآفاق و الأفس حتى ..... تجارب كثيرة!». عین الخطأ للفراغ:

- (١) سير / تجد (٢) سيروا / تجدوا (٣) سييري / تجدي (٤) سرن / تجدن

٤٦- عین المبني للمجهول:

- (١) نحن لا نستسلم أمام الظالمين و لا نطيعهم أبداً!
- (٢) عليك أن تبادري بتهذيب نفسك قبل نصيحة الآخرين!
- (٣) إنّ صوتك لا يُسمع بسبب ابتعادك الكثير عنّا!
- (٤) إنّها رسمت على الورقة ما تحبّ من الصّور الجميلة!

٤٧- عین خبر النواسخ مفرداً:

- (١) إنّ الأخلاق الفاضلة زينة العقلاء دائماً!
- (٢) أصبح الكسلان يندم بسبب ضعفه في أعماله!
- (٣) لبت الفرصة تُعتم لتُستفاد منها أكثر!
- (٤) كان معي أفراد كثيرون في الحفلة ليلة أمس!

٤٨- عین المفعول فيه منصوباً:

- (١) إنّ الليلي و الأيام تمرّ في حياة الإنسان مرّ السحاب!
- (٢) شاهدنا صورة لأستاذنا الشّهيد يوم تكريم المعلم في المراسيم!
- (٣) أمضيت أسبوعاً كاملاً في المناطق المختلفة من مدينة مشهد!
- (٤) كنت فرحة في ساعة ميلاد أخي و أقامت أمّي حفلة بهذه المناسبة!

٤٩- عین المستثنى يختلف نوعه عن الباقي:

- (١) لن يحصل على التقدّم إلا من اجتهد و ابتعد عن الكسل!
- (٢) ليست الحياة إلا مرحلة مملوءة بالمصاعب و المشاكل!
- (٣) لم تكن في المجلة إلا قصّة عن المروءة و الفتوة!
- (٤) قال الطّبيب لي: لكلّ مرض دواء إلا الموت!

۵۰- عَيْنِ الْمَنَادِي لَيْسَ مِضَافًا:

- (۱) يَا رَبِّ؛ اِرْحَمِ عَبْدَكَ الذَّلِيلَ الضَّعِيفَ!  
 (۲) اُمِّي الْحَنُونُ؛ اَنْتَ تَبْذِلِينَ لَنَا كُلَّ مَا فِي يَدِكَ!  
 (۳) ذَا الْاِحْسَانِ؛ تَهَبْ رَحْمَتَكَ الْوَاسِعَةَ لِمَنْ تَشَاءُ!  
 (۴) يَا اُمَّ؛ اَنْتَ تَسَاعِدِينَ اَوْ لَادِكَ فِي اِكْتِسَابِ الْخَيْرَاتِ!

### فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- اگر بگوییم: «کسی می‌تواند، حقیقت جهان را به درستی دریابد که عقلانیت و خردمندی در او حاکم باشد» پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

- (۱) افحسبتم انما خلقناكم عبثا و انکم الینا لا ترجعون  
 (۲) اِنَّ فِیْ خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَ الْاَرْضِ وَ اخْتِلَافِ اللَّیْلِ وَ النَّهَارِ لَآیَاتٍ لِّاُولِی الْاَلْبَابِ  
 (۳) خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْاَرْضَ بِالْحَقِّ اِنَّ فِیْ ذَٰلِكَ لَآیَةً لِّلْمُؤْمِنِیْنَ  
 (۴) مَا تَرَى فِی خَلْقِ الرَّحْمٰنِ مِنْ تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ  
 ۵۲- دشمن قسم خورده‌ی انسان که همان شیطان است، تنها راه نفوذش بر انسان را که به گمراهی او بینجامد، ..... اعلام می‌دارد.

- (۱) غافل کردن از خدا و یاد او  
 (۲) سرگرم کردن به آرزوهای سراب گونه‌ی دنیایی  
 (۳) وسوسه کردن و دادن وعده‌های دروغین  
 (۴) آراستگی گناه و زیبا و لذت بخش نشان دادن آن  
 ۵۳- ثبات شخصیت انسان، دلیل ثبات بعد غیرمادی او ..... که پیام «ثبات شخصیت این است که روح آدمی ..... نمی‌پذیرد.

- (۱) نیست - تجزیه و تحلیل (۲) است - تجزیه و تحلیل (۳) نیست - تغییر و دگرگونی (۴) است - تغییر و دگرگونی  
 ۵۴- در آیه‌ی شریفه‌ی: «لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ وَ مَنْ اصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا» به ترتیب به چه نکاتی اشاره شده است؟

- (۱) توحید ذاتی و عملی - دور از تردید بودن حشر همگان در قیامت - اثبات صدق دعوت پیامبران  
 (۲) توحید عملی و ذاتی - دور از تردید بودن حشر همگان در قیامت - اثبات صدق دعوت پیامبران  
 (۳) توحید عملی و ذاتی - معاد جسمانی - بی‌اساس بودن تردید منکران معاد و دور از دروغ بودن وحی الهی  
 (۴) توحید ذاتی و عملی - حقایق رستاخیز - خالی از تردید بودن آن به دلیل صادق القول بودن خداوند  
 ۵۵- پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَ يُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَ يُحْيِي الْاَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَ كَذٰلِكَ تُخْرَجُونَ» پاسخی بر شبهه‌ی معاد ..... است که ..... آفرینش مجدد برای ..... ترسیم شده است.

- (۱) جسمانی - امکان - پیوستن به روح در آخرت (۲) روحانی - امکان - پیوستن به روح در آخرت  
 (۳) جسمانی - ضرورت - تجلی قدرت غیر محدود خداوند (۴) روحانی - ضرورت - تجلی قدرت غیر محدود خداوند  
 ۵۶- «بروز واقعیت حوادث گذشته بر زمین» و «تغییر در ساختار زمین و آسمان» که به ترتیب از حوادث مرتبط با نفع صور ..... و ..... که مربوط به برپایی رستاخیز است، به ترتیب از دقت در پیام کدام آیه دریافت می‌گردد؟

- (۱) اول - دوم - و اشرقت الارض بنور ربّها - واذا الارض مدت و القت ما فيها و تَخَلَّتْ  
 (۲) دوم - اول - و اشرقت الارض بنور ربّها - واذا الارض مدت و القت ما فيها و تَخَلَّتْ  
 (۳) اول - دوم - و اذا الارض مدت و القت ما فيها و تَخَلَّتْ - و اشرقت الارض بنور ربّها  
 (۴) دوم - اول - و اذا الارض مدت و القت ما فيها و تَخَلَّتْ - و اشرقت الارض بنور ربّها

- ۵۷- تمام دوران‌ها و مراحل گوناگون زندگی، صحنه‌ی خودنمایی نیاز انسان به تحقق توکل بر خداوند است که شدت این نیاز، در دوران ..... به ظهور می‌رسد که مرحله‌ی ..... است و مبنای توکل، ..... خداوند است.
- (۱) نوجوانی و جوانی - رفتن - اعتماد همراه با اخلاص به  
(۲) پیری و کهن‌سالی - رفتن - اعتماد همراه با اخلاص به  
(۳) نوجوانی و جوانی - ماندن - ایمان به قدرت غیرمحدود  
(۴) پیری و کهن‌سالی - ماندن - ایمان به قدرت غیرمحدود
- ۵۸- کدام آیه‌ی شریفه با ابیات وحشی کرمانی تناسب مفهومی دارد؟
- الهی سینه‌های ده آتش افروز در آن سینه دلی و آن دل همه سوز  
کرامت کن درونی درد پرورد دلی در وی، درون درد و برون درد  
هرآن دل را که سوزی نیست دل نیست دل افسرده غیر از آب و گل نیست
- (۱) قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله و یغفرکم ذنوبکم و الله عفور رحیم  
(۲) اذ قالوا لقومهم انا برآء منکم و مما تعبدون من دون الله کفرنا بکم و بدا بیننا و بینکم ...  
(۳) لا تجد قوماً یؤمنون بالله و الیوم الاخر یوادون من حادّ الله و رسوله و لو کانوا آباءهم ...  
(۴) و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحبّ الله و الذین امنوا اشدّ حبّاً لله
- ۵۹- با بهره‌گیری از پیام کدام آیه از قرآن کریم به ترتیب «کیفیت رعایت حجاب زنان» و «استفاده از زیورات برای آنان» مفهوم می‌گردد؟
- (۱) ذلک ادنی ان یرفّن فلا یؤذین - یدنین علیهنّ من جلابیهنّ  
(۲) ذلک ادنی ان یرفّن فلا یؤذین - ولا یبدین زینتهنّ الا ما ظهر منها  
(۳) ولیضربن بخرهنّ علی جیوبهنّ - یدنین علیهنّ من جلابیهنّ  
(۴) ولیضربن بخرهنّ علی جیوبهنّ - ولا یبدین زینتهنّ الا ما ظهر منها
- ۶۰- احساسات شخصی و سلیقه‌ای، به این دلیل پاسخ‌گوی نیازهای برتر انسان نیست که .....  
(۱) احساسات و سلیقه، متغیّر و متبدّل اند.  
(۲) هر نیازی راه پاسخ‌گویی خاصّ خود را می‌طلبد.  
(۳) آن گونه از نیازها، فراتر از احساسات و سلیقه‌اند.  
(۴) نیازهای برتر، همراه با دل مشغولی و دغدغه و درد متعالی‌اند.
- ۶۱- «فطرت مشترک انسانی و ویژگی‌های فطری مشترک، ملازم با عنایت خداوند، در قرار دادن یک برنامه‌ی کلی برای دست‌یابی به هدف مشترک است» این مفهوم، از دقت در پیام کدام آیه به دست می‌آید؟
- (۱) اقیموالذین و لا تتفرّقوا فیه کبرعلی المشرکین ما تدعوهم الیه الله یجتبی الیه من یشاء  
(۲) و قالوا کونوا هوداً او نصاری تهتدوا قل بل ملّة ابراهیم حنیفاً و ما کان من المشرکین  
(۳) ما کان محمّد ابا احد من رجالکم و لکن رسول الله و خاتم النبیین و کان الله بکلّ شیء علیما  
(۴) ان الذین عندالله الاسلام و ما اختلف الذین اتوا الكتاب الا من بعد ما جاءهم العلم بغیا بینهم
- ۶۲- با توجه به آیات شریفه‌ی: «اقرأ باسم ربک الذی خلق \* خلق الانسان من علق \* اقرأ و ربک الاکرم \* الذی علّم بالقلم \* علّم الانسان ما لم یعلم» کدام‌یک از ابعاد و ویژگی‌های اعجاز محتوایی قرآن، مفهوم می‌گردد؟
- (۱) انسجام درونی قرآن، در عین نزول تدریجی آن  
(۲) تأثیرناپذیری قرآن از فرهنگ و عقاید دوران جاهلیت  
(۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن و پاسخ‌گویی تمام نیازها بودن آن  
(۴) تازگی و شادابی دائمی و کتاب دبروز و امروز و فرداهای انسان بودن قرآن

۶۳- به بیان حضرت امام خمینی رحمة الله علیه، وظیفه‌ی هر مسلمان، محو آثار شرک از جامعه‌ی مسلمانان است که عمل به این وظیفه در گرو ..... است و پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

(۱) حفظ استقلال جامعه‌ی اسلامی در برابر کفار - قل اطیعوا الله و الرسول فان تولوا فان الله لا یحب الکافرین

(۲) تعلیم و تبیین تعالیم وحی در هر زمان برای هر نسلی - قل اطیعوا الله و الرسول فان تولوا فان الله لا یحب الکافرین

(۳) حفظ استقلال جامعه‌ی اسلامی در برابر کفار - و لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سبیلاً

(۴) تعلیم و تبیین تعالیم وحی در هر زمان برای هر نسلی - و لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سبیلاً

۶۴- قلمرو اول رسالت یعنی دریافت و ابلاغ وحی و قلمرو دوم مرجعیت علمی و قلمرو سوم ولایت ظاهری بعد از رحلت رسول اکرم(ص) به ترتیب ..... و ..... و .....

(۱) پایان می‌پذیرد - پایان می‌پذیرد - ادامه می‌یابد.

(۲) ادامه می‌یابد - ادامه می‌یابد - پایان می‌پذیرد.

(۳) پایان می‌پذیرد - ادامه می‌یابد - ادامه می‌یابد.

(۴) ادامه می‌یابد - ادامه می‌یابد - ادامه می‌یابد.

۶۵- «عصمت علمی» حضرت علی علیه السلام از دقت در کدام سخن پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم، مفهوم می‌گردد؟

(۱) فمن اراد العلم فلیأتها من بابها

(۲) علی مع القرآن و القرآن مع علی

(۳) علی مع الحق و الحق مع علی

(۴) انا مدینه العلم و علی بابها

۶۶- هرگاه سؤال شود: «چه کسانی پاداش رسالت رسول خدا صلی الله علیه و آله را خواهند داد؟» پیام کدام آیه، پاسخی برای این سؤال است؟

(۱) قل لا اسألکم علیه اجر ان هو الا ذکرى للعالمین

(۲) قل ما اسألکم علیه من اجر الا من شاء ان یتخذ الی ربّه سبیلاً

(۳) قل ما سألتکم من اجر فهو لکم ان اجرى الا علی الله و هو علی کل شیء شهید

(۴) قل لا اسألکم علیه اجر الا المودة فی القربى و من یقترف حسنة نزد له فیها حسناً

۶۷- اگر بگوییم: «غلبه‌ی اسلام، بر هر اندیشه‌ای به رغم خواسته‌ی بی‌بهرگان از بینش توحیدی، مطابق با سنت الهی، خواه ناخواه محقق می‌شود» پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

(۱) و من یتول الله و رسوله و الذین آمنوا فان حزب الله هم الغالبون

(۲) استعینوا بالله و اصبروا ان الارض لله یورثها من یشاء من عباده و العاقبة للمتقین

(۳) هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الذین کله و لو کره المشرکون

(۴) و کذلک جعلناکم امة وسطاً لتکونوا شهداء علی الناس و یتقون الرسول علیکم شهیداً

۶۸- «گرد فقر واقعی، آن‌گاه بر چهره‌ی انسان، فرو می‌بارد که ..... که پیام آیه‌ی شریفه‌ی .....» حاکی از این حقیقت است.

(۱) مرتکب گناه شود - و الذین کسبوا السیئات جزاء سیئة بمثلها و ترهقهم ذلّه

(۲) جایگاه خود را نشانسد - و الذین کسبوا السیئات جزاء سیئة بمثلها و ترهقهم ذلّه

(۳) مرتکب گناه شود - و لا یحسبن الذین کفروا انما نملی لهم خیر لأنفسهم انما نملی لهم لیزدادوا اثماً

(۴) جایگاه خود را نشانسد - و لا یحسبن الذین کفروا انما نملی لهم خیر لأنفسهم انما نملی لهم لیزدادوا اثماً

۶۹- اگر گفته شود: «اعتقاد پیروان ادیان الهی بر آن است که: وجود خدا وابسته به چیزی نیست، بر فهم پیام کدام آیه تأکید شده است و چه مرتبه‌ای از توحید، ترسیم شده است؟

(۱) یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید - ربوبیت

(۲) یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید - ذاتی

(۳) ان یشأ یدهبکم و یأت بخلق جدید و ما ذلک علی الله بعزیز - ربوبیت

(۴) ان یشأ یدهبکم و یأت بخلق جدید و ما ذلک علی الله بعزیز - ذاتی

- ۷۰- پیام تمام آیات، به جز آیه‌ی شریفه‌ی ..... تحقق توحید اجتماعی است.
- ۱) ایتاک نعبد و ایتاک نستعین اهدنا الصراط المستقیم
  - ۲) و ما امرنا الا لیعبدوا الهأ واحداً لا اله الا هو سبحانه عما یشرکون
  - ۳) و لقد بعثنا فی کلّ امةً رسولاً ان اعبدوا الله واجتنبوا الطاغوت
  - ۴) و من یسلم وجهه الی الله و هو محسن فقد استمسک بالعروة الوثقی
- ۷۱- برخورداری از روحیه‌ی «حق‌پذیری»، اولین گام برای ورود به صحنه‌ی آرامش‌بخش ..... است که «تابعیت دلیل» از نشانه‌های آن است و پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... بیانگر این حقیقت می‌باشد.
- ۱) بندگی و اخلاص - لو کنتا نسمع او نعقل ما کنتا فی اصحاب السعیر
  - ۲) ایمان و اعتقاد - لو کنتا نسمع او نعقل ما کنتا فی اصحاب السعیر
  - ۳) بندگی و اخلاص - و الذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبیلنا و ان الله لمع المحسنین
  - ۴) ایمان و اعتقاد - و الذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبیلنا و ان الله لمع المحسنین
- ۷۲- از دقت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «الله الذی سخرکم البحر لتجرى الفلک فیه بأمره و لتبتغوا من فضله و لعلکم تشکرون» مفهوم می‌گردد که .....
- ۱) با فهم و شناخت قانون‌مندی‌های حاکم بر دریا، می‌توان دریا را به تسخیر خود در آورد.
  - ۲) دریا به اراده‌ی حتمی خداوند، رام و مسخر انسان است و این یک قضای غیرقابل تغییر است.
  - ۳) آفرینش همه‌ی موجودات و از جمله دریاها، برای استفاده‌ی انسان و بهره‌وری او است.
  - ۴) استفاده از هر نعمتی، به ویژه ذخایر موجود در دریاها، شکر و سپاس خداوند را به دنبال دارد.
- ۷۳- اگر گفته شود: «دعای ایمان، ورود به امتحانات خاص را به همراه دارد» راه فهم پیام کدام آیه، بر فکر و اندیشه‌ی انسان، گشوده شده است؟
- ۱) قد خلت من قبلکم سنن فسیروا فی الارض فانظروا کیف کان عاقبة المکذبین
  - ۲) و لو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا لفتحنا علیهم برکات من السماء و الارض
  - ۳) کللاً نمذ هولاء و هولاء من عطاء ربک و ما کان عطاء ربک محظوراً
  - ۴) احسب الناس ان یترکوا ان یقولوا آمنا و هم لا یفتنون
- ۷۴- هرگاه گفته شود: «مردم در جامعه‌ی اسلامی، به حقیقت معاد، ایمان دارند و اعمال و رفتار خود را در دنیا، برای رسیدن به سعادت اخروی تنظیم می‌کنند، به پیام کدام آیه توجه شده است؟
- ۱) قل هی للذین آمنوا فی الحیة الدنیا خالصةً یوم القیامة کذلک نفضل الآیات لقوم یعلمون
  - ۲) من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم و لا خوف علیهم و لا هم یخزنون
  - ۳) ام نجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض ام نجعل المتقین کالفجار
  - ۴) الله لا اله الا هو لیجمعنکم الی یوم القیامة لا ریب فیہ و من اصدق من الله حدیثاً
- ۷۵- اگر سؤال شود «نیک فرجامی در برخورداری از چه اوصافی است؟» پیام کدام آیه پاسخ این سؤال است؟
- ۱) و من یتول الله و رسوله و الذین آمنوا فأن حزب الله هم الغالبون
  - ۲) و کذلک جعلناکم امةً وسطاً لتکونوا شهداء علی الناس و یتقون الرسول علیکم شهیداً
  - ۳) و قال موسی لقومه استعینوا بالله و اصبروا ان الارض لله یورثها من یشاء من عباده
  - ۴) ام نجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض ام نجعل المتقین کالفجار



- |     |             |               |                |                |
|-----|-------------|---------------|----------------|----------------|
| 88- | 1) opinions | 2) politics   | 3) projections | 4) conditions  |
| 89- | 1) term     | 2) detail     | 3) degree      | 4) average     |
| 90- | 1) flexible | 2) available  | 3) reasonable  | 4) responsible |
| 91- | 1) directed | 2) remembered | 3) regarded    | 4) measured    |
| 92- | 1) greatly  | 2) briefly    | 3) certainly   | 4) suddenly    |

**Part C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

**PASSAGE 1:**

Human beings used speech as a means of communication long before writing was invented. Writing represents, or symbolizes, "the sounds we make when we speak. Written language is usually more formal than speech. In a typical conversation, a speaker will stop and start, leave a sentence unfinished, and say "er" or "um" when thinking what to say next. Written language, by contrast, is much more tidy and organized. If you were to write down exactly what people were saying in a casual conversation, you would end up with a very rough and untidy piece of writing. Also, in a conversation, speakers often predict what someone is about to say next, and interrupt, or talk, briefly, at the same time as another person.

When you speak, you can add colour to what you say in a number of ways. You can make your voice louder so that it will carry and have real effect; you can stress certain important words or phrases so that your listeners pay special attention to them; you can alter your tone, making your voice rise and fall as you speak; you can alter the pace at which you speak, speeding up or slowing down to make your speech more interesting. Experienced public speakers become expert at using these techniques. In everyday speech using these techniques naturally makes for lively and interesting conversation.

- 93- **According to the passage, writing is a representation of -----.**  
 1) an unfinished sentence that we say  
 2) what someone is trying to say more forcefully  
 3) what we can say after thinking  
 4) the sounds we produce when we speak
- 94- **We can understand from the passage that human being used oral language -----.**  
 1) to convey meaning  
 2) to add color to his voice  
 3) in typical conversations long before writing  
 4) as an untidy language before writing was invented
- 95- **According to paragraph 2, an expert is a person who -----.**  
 1) can make his voice louder  
 2) is efficient at doing something  
 3) can pay special attention to words and stress  
 4) makes his voice rise and fall as he speaks
- 96- **The writer believes if we use speaking techniques in our every day speech, -----.**  
 1) we can make up for the weaknesses of speaking  
 2) we will have a more interesting conversation  
 3) we can change the speed at which we interest people in the topic  
 4) we can make our listener more lively and interesting

**PASSAGE 2:**

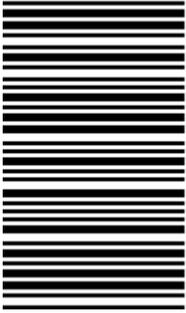
If a person uses two languages in everyday life, he or she is said to be bilingual. Only a few people whom we would call bilingual can speak, read, or write both languages equally well. We call those who can do this "balanced bilinguals". But most bilinguals have a preferred language, which they use most of the time, and then a second language, the level and use of which will vary considerably from one person to another. Children raised bilingually from a very early age are most likely to have an equal command of both.

There are bilingual communities in many parts of the world. Members of these communities use two (or more) languages as a matter of course. South Africa, Belgium, Wales, Ireland, and Canada are some examples of countries where such communities exist. (This does not mean that everyone living in these countries is bilingual.) Bilingualism also occurs in other areas of the world where immigrant groups have settled but have remained not fully absorbed into the society around them. They keep up many of their own customs and continue to speak their own language at home. The following examples are taken from a long list: Chinese and Italians in Australia; Turkish migrant workers in Germany; Asians in Great Britain; and Spanish speakers in the United States. In many cases, the bilinguals are not themselves immigrants, but people whose parents, or even grandparents, moved to the country in question and have continued to speak to their children in their own mother tongue.

- 97- **According to the passage, a balanced bilingual is a person who -----.**
- 1) can use two languages in everyday life
  - 2) has an equal command of two languages at the same time
  - 3) can use a second language in a context where another language is spoken
  - 4) has been raised bilingually and can read and write only his own language in two countries
- 98- **According to the reading, children who were bilingual from a very early age -----.**
- 1) are more likely to be dominant in one language
  - 2) have an equal command of both cultures
  - 3) can write both languages equally correct
  - 4) most probably know both languages equally
- 99- **Which statement about the passage is NOT true?**
- 1) South Africa, Belgium and Canada are some examples of bilingual countries.
  - 2) Members of bilingual communities use two languages as a matter of course.
  - 3) There are bilingual communities all over the world.
  - 4) Not everyone living in bilingual countries is bilingual.
- 100- **Migrants speak their native language in order to -----.**
- 1) preserve their customs
  - 2) help their children do better at school
  - 3) communicate more easily with their children
  - 4) be absorbed in a foreign country more easily

520

A



520A

دانلود سوالات کنکور از سایت ریاضی سرا

[www.riazisara.ir](http://www.riazisara.ir)

نام  
نام خانوادگی  
محل امضاء

دفترچه شماره ۲

عصر جمعه  
۹۲/۴/۷



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.  
امام خمینی (ره)

**آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۲**

**آزمون اختصاصی  
گروه آزمایشی زبان**

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان انگلیسی اختصاصی	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.



- 117- Ali, who has come late to every meeting we have held, surprised us today by being -----.
- 1) punctual                      2) coherent                      3) proactive                      4) compatible
- 118- My Physician thought I had broken my wrist, and an X-ray later ----- his opinion.
- 1) conformed                      2) confirmed                      3) resolved                      4) sustained
- 119- She was able to cope with some of her -----, but her early childhood was filled with frustration.
- 1) variables                      2) deviations                      3) limitations                      4) diversities
- 120- In Iran, school closes for Iranian new year at the end of Esfand and ----- on Farvardin 14th.
- 1) enters                      2) arises                      3) concurs                      4) resumes
- 121- At Western weddings, people perform some ----- that prove their unconscious belief in superstitions.
- 1) rituals                      2) components                      3) conventions                      4) approaches
- 122- The art department is ----- the outstanding posters produced in its classes.
- 1) repressing                      2) appending                      3) exhibiting                      4) forecasting
- 123- The school's main goal is making the students ----- so that they can read and write.
- 1) intrinsic                      2) literate                      3) accurate                      4) faithful
- 124- A common marketing technique is to hand out free ----- of new products at international fairs.
- 1) issues                      2) devices                      3) versions                      4) samples
- 125- Our library's strict regulations ----- the borrowing of more than four books at a time.
- 1) censure                      2) criticize                      3) prohibit                      4) disclaim

### Part C: Sentence Structure

**Directions:** Choose the sentence with the best order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 126- 1) If John had booked a table, we wouldn't be standing here in line.  
2) If John had booked a table, we wouldn't be standing here at a line.  
3) Had John booked a table, we might not have stood here in a line.  
4) Had John booked a table, we might not be standing here at line.
- 127- 1) I wish you wouldn't do rude remarks at me no more.  
2) I wish you didn't make rude remarks about me no more.  
3) I wish you wouldn't make rude remarks about me anymore.  
4) I wish you wouldn't do any rude remarks about me anymore.
- 128- 1) Laura wants to fly despite of feeling afraid.  
2) Laura wants to fly in spite of feeling afraid.  
3) Laura wants to fly despite being felt afraid.  
4) Laura wants to fly in spite having been afraid.
- 129- 1) The staff are working on weekends in order for completing the project on time.  
2) The staff are working in weekends so to complete the project in time.  
3) The staff is working in weekends so they complete the project on time.  
4) The staff are working on weekends so as to complete the project in time.
- 130- 1) I took a piece of bread from freezer because I want to defrost it.  
2) I took the bread out of the freezer so that it would defrost.  
3) I took a bread out of the freezer therefore it defrosted.  
4) I took the bread from freezer in order to defrost it.

**Part D: Language Functions**

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A: Mary is going to (131) ----- to the party.**

**B: (132) ----- she doesn't have her license yet.**

- 131- 1) give me a ride            2) drop me off            3) do me a favor            4) give me a hand  
132- 1) Wow!                      2) So what?                3) How could she?            4) God only knows.

**A: I have to go to class because I have a test, but if I could, I'd go with you to the movies.**

**B: (133) ----- I wish that you could come along.**

- 133- 1) No kidding                      2) That's too bad  
3) You are most welcome            4) Don't mention it

**A: (134) -----?**

**B: I still haven't received my score on the test. Maybe I should call to check on it.**

**A: (135) ----- It takes at least six weeks to receive your score.**

- 134- 1) How come?                      2) What's that?                3) How is it going?            4) What's wrong?  
135- 1) That's OK.                      2) What a pity!                3) Shame on you!                4) Don't worry so much.

**A: I can't take it anymore. The job is really (136) ----- me.**

**B: Hey, sounds like you could use a break.**

**A: Are you kidding? I'm (137) ----- in paperwork.**

**B: When was the last time you took some time off?**

**A: (138) -----, it's been over a year. I was supposed to take off a few weeks in January, but it just got too busy around here.**

**B: Then it sounds like a little rest would do you some good.**

**A: You're right. And anyway, I can always bring my laptop along and (139) ----- my work.**

**B: Listen, leave the laptop at home! You need to just (140) ----- for a while.**

- 136- 1) getting to                      2) counting on                3) sticking with                4) running into  
137- 1) in the red                      2) out of the blue                3) up to my ears                4) beyond my head  
138- 1) If you ask me                2) On second thought            3) Come to think of it            4) You've got me there  
139- 1) make up for                      2) catch up on                      3) put up with                      4) come down with  
140- 1) take it easy                      2) go for it                      3) take it for granted                4) keep an eye on it

**Part E: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Stress is part of everyday life. We (141) ----- it in good times and bad. (142) ----- events such as serious illness, death, or wars all cause stress. (143) -----, positive changes in life can also be stressful. New relationships, new jobs, or a new baby can make someone (144) ----- stressed out. Stress only becomes a problem when it is (145) -----, when people can't control it.

(146) ----- too much stress isn't healthy, reactions to stress can be helpful. (147) -----, in prehistoric times, stress helped people (148) ----- . When our ancestors were in danger, certain changes in their bodies prepared them either to fight (149) ----- to flee. Today, this fight or flight (150) ----- is still a part of us. We deal with stress in the 21<sup>st</sup> century (151) -----.

Stress causes powerful hormones (152) ----- quickly through the body. The hormones cause an increase (153) ----- heart rate, blood pressure, blood sugar, and the need for oxygen. These are the changes that help people (154) ----- stressful situations successfully. However, when stress is out of control, (155) ----- immune system suffers. This is a problem for many people.

- |      |                         |                                     |                                       |                                   |
|------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 141- | 1) manage               | 2) distinguish                      | 3) undertake                          | 4) experience                     |
| 142- | 1) Traumatic            | 2) Persistent                       | 3) Ambiguous                          | 4) Reluctant                      |
| 143- | 1) for instance         | 2) However                          | 3) Therefore                          | 4) On the contrary                |
| 144- | 1) feel                 | 2) feeling                          | 3) to feel                            | 4) that they feel                 |
| 145- | 1) irrelevant           | 2) forthcoming                      | 3) unavoidable                        | 4) unmanageable                   |
| 146- | 1) Since                | 2) While                            | 3) Unless                             | 4) Despite                        |
| 147- | 1) In fact              | 2) In case                          | 3) Furthermore                        | 4) As a result                    |
| 148- | 1) that they survive    | 2) to be survived                   | 3) to survive                         | 4) surviving                      |
| 149- | 1) also                 | 2) but                              | 3) and                                | 4) or                             |
| 150- | 1) pattern              | 2) reaction                         | 3) insight                            | 4) gesture                        |
| 151- | 1) as did our ancestors | 2) similar to that of our ancestors | 3) in a way the same as our ancestors | 4) the same way our ancestors did |
| 152- | 1) move                 | 2) moving                           | 3) to move                            | 4) they move                      |
| 153- | 1) in                   | 2) of                               | 3) for                                | 4) with                           |
| 154- | 1) pass on              | 2) turn into                        | 3) get through                        | 4) make for                       |
| 155- | 1) the bodily           | 2) the body's                       | 3) bodies'                            | 4) body                           |



**Reading 2:**

In the 1860s American business started to change. Before that time most businesses were small; they made products by hand and sold them to local customers. Beginning in the 1860s, inventors created new machines that could produce clothing, canned foods, tools, and other items quickly and cheaply. By making large quantities of items in less time, companies could spend less money on production. This made it possible to charge lower prices. In addition, a new national railroad allowed businesses to sell their products to people all across the country. The combination of fast production, low production costs, inexpensive products, and a whole nation of consumers helped small businesses grow into big businesses. This time in history was called The Age of Big Business.

Big Business continued to grow because of three things: more products, more customers, and more money. The typewriter, the light bulb, and the telephone were important inventions that became very popular products. Thanks to the 25 million immigrants that came to the United States between 1870 and 1916, there were many new customers to buy these products. Businesses made huge profits from the sales of their products to large numbers of people. They used these profits to build more factories, which in turn, produced more items to sell.

The owners of these businesses became very rich. In 1850 there were 20 millionaires in the United States; by 1900 there were more than 3,000. However, the workers who made the new products were very poor. They had little money for housing, food, clothing, and medical care. These workers usually worked at least 60 hours a week for an average pay of about 20 cents an hour. Not only were their wages low, but their workplaces were very dangerous.

In the early 1900s reformers helped workers organize labor unions to improve working conditions and wages. Reformers also asked the government to protect both workers and consumers with safety regulations. They wanted every business to guarantee the safety of its workplace and its products. The reformers were successful—by the 1960s, there were hundreds of government regulations that businesses had to follow.

**161- What is the passage mainly about?**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1) The Age of Big Business          | 2) The business reforms of the 1860s       |
| 3) The history of American business | 4) The owners of big businesses in America |

**162- The word "this" in line 5 refers to -----.**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) inexpensive products      | 2) low production costs      |
| 3) large quantities of items | 4) an increase in production |

**163- Which of the following questions does the passage answer?**

- 1) What led to the development of Big Business?
- 2) How many millionaires were there in the 1900s?
- 3) What was the average worker's yearly income during the Age of Big Business?
- 4) How many hours long was the average workweek before the Age of Big Business?

**164- According to the passage, between 1870 and 1916 -----.**

- 1) the typewriter, the light bulb, and the telephone became popular
- 2) businesses attracted the most customers
- 3) factories produced the most items
- 4) immigration increased

**165- According to the passage, the importance of safety -----.**

- 1) negatively impacted American business between 1900 and 1960
- 2) made companies think about not only profits but also people
- 3) brought workers the right to join labor unions and strike
- 4) was ignored by the U.S. government until the beginning of Big Business era

**Reading 3:**

Recently, psychologists at some leading universities have looked at what "luck" really means. They found there are three types of situations that people usually associate with luck. The first is circumstance, such as being born in a wealthy family or inheriting athletic genes. Obviously, this type of situation is beyond anyone's control—people can't change the circumstances of their birth. The second is random chance events, such as rolling dice, which are also beyond our control. Your chances of getting a seven when rolling two dice or of being hit by a falling meteor are based on statistics. The third type of situation includes events such as getting your dream job or meeting your ideal spouse. It is in this third area that researchers say we may be able to have more control over our luck.

A professor from England, Robert Wiseman, believes that people can influence their own luck in good or bad ways. Wiseman did a series of experiments with people who believed they were naturally lucky or unlucky. He found a clear connection between the attitude of the participants and the amount of "luck" they had. He found four important attitudes and actions of "lucky" people. First, they are open to opportunities and make the most of situations that arise. Second, they trust their intuitions and often make decisions based on them. Many meditate or do yoga to help keep in touch with their intuitive senses. Third, they think positively and expect good things to happen. Having a positive attitude means they smile and laugh more, which attracts others and may create opportunities. Fourth, lucky people tend to focus on the good in each situation, whereas negative people tend to focus on the bad side. Finally, lucky people typically don't give up easily.

Professor Wiseman also trained people to make themselves luckier. He asked them to keep a journal and write down only the good things that happened each day. After several days, people who used to feel unlucky began to see themselves as lucky, and those who originally felt lucky thought they were even luckier.

**166- Why did the author write this passage?**

- 1) To entertain readers
- 2) To persuade readers to try positive thinking
- 3) To advise readers how to be lucky in games of chance
- 4) To inform readers about the connection between attitude and luck

**167- The word "them" in line 15 refers to -----.**

- 1) opportunities
- 2) situations
- 3) intuitions
- 4) decisions

**168- According to the passage, Robert Wiseman -----.**

- 1) claims negative people can never feel lucky
- 2) studied the behavior of lucky and unlucky people
- 3) found that most people are unaware of how lucky they are
- 4) believes there is no way to change people's attitudes toward luck

**169- According to the passage, all of the following are characteristics of lucky people EXCEPT that they -----.**

- 1) look on the bright side
- 2) trust their gut feelings
- 3) try not to miss opportunities
- 4) do yoga to lose their sense of reality

**170- It can be understood from the passage that the writer is likely to -----.**

- 1) consider himself a lucky person
- 2) believe people can create their own luck
- 3) doubt that we can have control over factors affecting our luck
- 4) believe there's always the same amount of good luck and bad luck in the world